



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

отчет принят на педагогическом совете
протокол № 6 от 14.04.2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №16»)
Руководитель	Коновалова Ирина Александровна
Адрес организации	422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Зеленая, д.2А,
Телефон, факс	8(84342) 4-36-63
Адрес электронной почты	S16.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1960 год
Лицензия	Регистрационный № 7367 от 30.10.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3341 от 08.02.2016 г.

Школа располагается на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1960 году. Площадь земельного участка школы составляет 12119 га., общая площадь здания – 4003,6 кв.м . Имеется универсальная спортивная площадка. Проектная наполняемость школы – 650 чел., фактическая наполняемость – 658 чел.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №16» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаачалия и самоуправления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ №16» создано школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно- математический цикл;
- гуманитарный цикл;

- спортивно-технологический цикл;
- учителей иностранных языков
- классных руководителей

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действует ДОО «Радужная Республика», и родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, годовые календарные графики, планы воспитания;
- расписанием занятий.

МБОУ «СОШ №16» функционирует в составе 25 классов: начального общего образования- 12, основного общего образования – 11, среднего общего образования- 2

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. С 1 сентября 2022 года учащиеся 1-х- 4-х классов вошли в реализацию обновлённого ФГОС НОО-2021). 5–6 классы (реализация обновленного ФГОС ОО-2021) 7-9 классы (реализация ФГОС ОО второго поколения) - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы

среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения : русский

№ п/п	Параметры статистики	На конец		
		2020 года	2021 года	2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:			
	начальное общее образование	652	658	650
	основное общее образование	367	370	360
	среднее общее образование	248	252	263
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	начальное общее образование	37	36	27
	основное общее образование	0	0	0
	среднее общее образование	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	основное общее образование	-	3	4
	среднее общее образование	6	3	3

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Миобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413

Учебный план для 10 класса строится с ориентацией на будущую сферу

профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей. МБОУ « СОШ №16» реализовал в 2022 году «Универсальный профиль», на углубленном уровне изучались следующие предметы «Математика», «Русский язык»

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2-4, 9,11 классов 34 учебные недели, для 5-8, 10 классов - 35 недель, продолжительность урока 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2-11 классы – по шестидневной учебной неделе, обучение ведется в две смены.

В 1 смену обучаются учащиеся : 1-х, 4-х, 5-9-е, 10-11 классы, во 2 смену -2-3-е классы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №16» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, в МБОУ «СОШ №16»:

- в наличие бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №16» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарно-годовым графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года- 1 сентября

Продолжительность учебного года: 1-е классы 33 недели, 2-4 классы 34 недели, 5-8,10 классы 35 недель, 9,11 классы-34 недели.

Продолжительность уроков: 40 минут

Образовательная деятельность В МБОУ « СОШ №16»

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019-2021 годы

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В МБОУ «СОШ №16» в соответствии ФГОС СОО. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс был открыт класс с универсальным профилем. На углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «Русский язык»

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результативность образовательного процесса**

Итого по школе	Среднее общее образование	Основное общее образование	Начальное общее образование	уровень	год	Количество аттестуемых учащихся	Отличников	Успевают на «4» и «5» с отличниками и	С одной «3»	Неуспевающие	успеваемость	качество
Итого по школе	Среднее общее образование		Начальное общее образование	Декабрь 2020	275	41	180	25	4	98,5	65,4	
				Декабрь 2021	270	49	192	11	4	98,5	71,1	
				Декабрь 2022	276	38	179	18	3	98,9	64,9	
				Декабрь 2020	248	4	83	18	-	100	33,5	
				Декабрь 2021	252	7	96	8	2	99,2	38,1	
				Декабрь 2022	263	11	85	18	1	99,6	32,3	
				Декабрь 2020	37	6	21	9	-	100	56,8	
				Декабрь 2021	36	4	23	3	-	100	63	
				Декабрь 2022	27	6	18	7	-	100	66,7	
				Декабрь 2020	560	51	284	52	4	99,3	50,7	
				Декабрь 2021	558	60	311	22	6	98,9	55,7	
				Декабрь 2022	566	55	282	43	4	99,3	49,8	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество неуспевающих учеников уменьшилось на 1 ученика, успеваемость стала выше на 0,4%. Рассмотрим качество знаний. В сравнении за 3 года, можем сделать следующий вывод, что наблюдается понижение по сравнению с 2020 годом на 0,5% и по сравнению с 2021 годом на 6,2%. Наблюдается отрицательная динамика по количеству обучающихся имеющих одну «3» в 2022 году их стало больше на 7 учеников.

Снижение успеваемости в основном происходит за счет тех учеников, которые не усваивают учебный материал на данном уровне и были направлены на комиссию по ПМПК и РМПК для определения дальнейшего педагогического маршрута.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего

образования по показателю «успеваемость», то наблюдаем следующее. В 2022 году только один ученик не усвоил материал успеваемость по сравнению с 2021 годом выше на 0,4%. Сравнивая за 3 года видим, что успеваемость за 2022 год ниже по сравнению с 2020 годом на 0,4%, а по сравнению с 2021 годом выше на 0,4%. Сравнивая качество знаний на данном уровне, можем сказать следующее, что наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2021 годом на 5,8%, по сравнению с 2020 годом на 1,2%. Также видим, что увеличилось учащихся имеющих одну «3» на 10 человек. По сравнению с прошлым годом, что отрицательно влияет на качество на данном уровне.

Одним из критерием повышение качества на уровне основного общего образования это тесная взаимосвязь классных руководителей с учителями-предметниками и родителями (законными представителями).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» показывают, что все обучающиеся осваивают учебный материал на данном уровне. Качество знаний в 2022 году показал повышение по сравнению с 2021 годом на 3,7%, но к сожалению увеличилось количество обучающихся имеющих одну «3».

Если сравнить качество знаний и успеваемость в целом по школе, можем сказать, что по сравнению с прошлым годом видим небольшую положительную динамику в успеваемости на 0,4%, но к сожалению отрицательную динамику в качестве знаний на 5,9%

Чтобы повысить качество обучения, педагоги МБОУ «СОШ №16» повышают свою квалификацию, проводят круглые столы на ШМО, делятся опытом.

Показатели качества обученности учащихся по предметам учебного плана в динамике трёх последних лет обучения. Результаты учебного года по предметам, по классам представлены в таблице (Приложение 1).

На основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году» от 16.08.2021 г. №1136, приказа МО и НРТ «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022 году» от 28.02.2022 № порд-308/22. В 2022 году ВПР весной были проведены 11 классы.

В 11 классе были выбраны 2 предмета: химия и история (Приложение №2) .

Результаты по химии показали, что все обучающиеся справились с данными заданиями и успеваемость и по школе составляет 100%, что выше республиканских показателей на 0,37%.

Сравнивая качество знаний, можем сказать следующее, что школьные показатели выше районных на 1,5% и выше республиканских 6,2%.

Учителю биологии Смирновой Т.А. следует проанализировать ошибки, допущенные учениками, включить данные материал на уроках для закрепления.

Анализируя данные по истории, видим, что все обучающиеся успешно справились с работой и успеваемость составила 100%, что выше республиканских показателей на 0,11%.

Рассмотрим качество знаний в аспекте школа-район-республика. Видим, что школьные показатели ниже районных на 19,55% и ниже республиканских на 17,1%.

Учителю обществознания Бурмистровой Е.Ю. следует проанализировать ошибки допущенные учениками. Включать данный материал на последующих уроках для закрепления материала.

Анализируя данные, можем сказать, что наблюдается понижение качества знания на 15,72% по сравнению с прошлым годом и ниже на 26,67% по сравнению с 2019-2020 годом.

Выводы: исходя из выше изложенного, педагогам следует тщательно разобрать типичные ошибки, допущенные учениками на ВПР по каждому предмету. Провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, провести индивидуальную работу с учениками, у которых наблюдается низкий процент выполнения работы. Учителям в следующем учебном году при подготовке к мониторинговым исследованиям учесть ошибки, допущенные учениками в этом году, проработать демо-версии по предметам для повышения качества знаний.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
2. Педагогам на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
3. Учителям вести повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения
4. Учителям включать на уроках задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

Выводы: исходя из выше изложенного, педагогам следует тщательно разобрать типичные ошибки, допущенные учениками на ВПР по каждому предмету. Провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, провести индивидуальную работу с учениками, у которых наблюдается низкий процент выполнения работы. Рассмотреть данный вопрос на ШМО. Учителям в следующем учебном году при подготовке к мониторинговым исследованиям учесть ошибки, допущенные учениками в этом году, проработать демо-версии по предметам для повышения качества знаний.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года». Были проведены проверочные работы в 5,6,7,8,9 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР в 5 классах (по программе 4 класса)

Результат по окружающему миру показывают, что успеваемость по школе составляет 100%, что одинаково с районными показателями и выше республиканских показателей на 0,5%.

Качество знаний по данному предмету в целом по школе составляет 79,4%, что выше по сравнению с районным показателем на 0,38 % и выше республиканского показателя на 0,9%.

Сравним качество знаний по классам. Качество знаний в 5а классе выше по сравнению с 5 б классом на 5,9% и выше по сравнению с 5 в классом на 10%. Успеваемость во всех классах составляет 100%.

Из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод, что педагогами Васенковой Е.Н., Юзеевой Н.И., Казаковой Е.А. была проведена подготовка по данному предмету на хорошем уровне, о чем свидетельствуют показатели, приведенные в таблице.

Сравнивая результаты, можем сказать следующее, в этом учебном году успеваемость выше по сравнению с прошлыми годами 1,2%

Качество знаний по сравнению с прошлым годом ниже на 0,4%, но выше по сравнению с 2020-2021 (осень) учебным годом на 13,95%

Педагогам следует разобрать типичные ошибки допущенные учащимися по предмету и проанализировать их.

Рассмотрим данные по ВПР по предмету математика успеваемость по школе составляет 96,9%, что на 1,9% ниже районных показателей и на 1,2% ниже республиканского уровня.

Рассмотрим качество знаний в аспекте школа-район-республика. Из данных мы видим, что качество знаний по математике школы ниже районного на 11,2 %, и ниже республиканского уровня на 12,5%.

Рассмотрим качество знаний по классам. Высокое качество знаний показал 5а класс 77,8 %, что выше 5б класса на 23,7% и выше 5 в класса на 13,8%.

При сравнении успеваемости, видим, что ниже успеваемость в 5а классе оно составляет 94,4% в 5 б классе 95,8%. Все результаты представлены в таблицах в приложении.

Успеваемость ниже на 0,7% по сравнению 2020-2021 учебным годом.

Качество знаний в этом году ниже по сравнению с 2020-2021 годом на 11%, но ниже по сравнению с 2020-2021 (осень) на 8,73%.

Учителю математики Никитиной Л.А. следует проанализировать задания, в которых ученики допустили ошибки и на уроках и внеурочное время проработать их для ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты по русскому языку показали, что успеваемость по школе по данному мониторингу составила 98,5%, что выше районного показателя 0,42% и республиканского показателя на 2,3%.

Сравним качество знаний по данной работе. Из анализа можем сделать следующий вывод, что качество знаний по школе составляет 56%, что ниже районного показателя на 5,9% и ниже республиканского на 8,6%.

Сравним качество знаний по классам. Результаты показали, что качество знаний в 5а классе 71,4% , что выше по сравнению с 5 б классом на 21,4% и выше по сравнению с 5 в

классом на 32,4%. Учителю русского языка Жирновой Л.А. следует тщательно проанализировать ошибки допущенные учащимися в ходе работы и провести работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Проанализировав данные за 3 года видим, что наблюдается понижение качества знаний по данному предмету. По сравнению с 2020-2021 годом на 19% и выше по сравнению с 2020-2021 (осень) на 1,62%.

Сравнивая полученные результаты ВПР в 5-х классах, можем сказать следующее, что педагогами были проанализированы ошибки допущенные учащимися по предметам, выявленны типичные ошибки и разработаны меры по ликвидации пробелов в знаниях.

На заседании ШМО начальных классов проанализировать результаты ВПР, ошибки допущенные учениками и продумать работу по подготовке обучающихся на следующий учебный год.

Результаты ВПР 6 классы (по программе 5 класса)

Из результатов по русскому языку показали, что не все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составило 94,6%, что ниже районного показателя на 3,45% и выше республиканского показателя на 1,14%.

Сравнивая качество знаний по предмету можно отметить, то, что этот показатель по школе ниже районного показателя на 6,97% и ниже республиканского уровня на 1,5%.

Сравним качество знаний по классам. Выше качество знаний показал 6 а класс, на 13,1% по сравнению с 6б классом и выше по сравнению с 6 в классом на 61,7%. Успеваемость в 6б классе составило 100%, что выше по сравнению с 6 а классом на 5% и выше 6 в класса на 13,3%.

Учителям русского языка Казанцевой А.Г., Мухаметшиной Л.Г. следует тщательно разобрать ошибки, допущенные учениками. Продумать работу по ликвидации пробелов в знаниях, как на уроках, так и во внеурочное время.

Сравнивая качество знаний с прошлыми годами, можем сказать следующее, что наблюдается понижение успеваемости. Качество знаний выше по сравнению с 2020-2021 годом на 8%, по сравнению с 2020-2021 (осень) на 1,99%.

Анализируя ВПР по математике можем сказать следующее, что не все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составило 91,4%, что ниже по сравнению с районными результатами на 7,29 %, и ниже республиканских результатов на 3,3%.

Сравним качество знаний по предмету. Видим, что качество знаний по данному предмету по школе ниже результатов района на 16,33 % и РТ на 13,47%.

Сравним качество знаний по классам. Лучший результат показал 6 а класс 60%, что выше 6 б класса на 5% и выше 6 в класса на 41%. Успеваемость в 6б классе также выше по сравнению с 6а классом на 5% и выше 6 в класса на 7%.

Вилкиной А.Л учителю математики следует проанализировать ошибки, допущенные учениками и продумать работу по устранению данных ошибок на уроках и во внеурочное время, как со всеми учениками, так и индивидуально.

Сравним качество знаний по математике за 3 года. Результаты, приведённые в таблице, показывают, что качество знаний по данному предмету на том же уровне по сравнению с 2020-2021 годом. Успеваемость также в этом году снизилась на 3,4%.

Анализируя ВПР по истории, можем сказать следующее, что все ученики успешно справились с работой и успеваемость по школе составило 100%, что выше районного показателя на 0,3% и республиканского на 2,72%.

Сравнивая качество знаний, можем сказать следующее, что школьные показатели ниже районных на 2,37%, выше республиканских данных на 4,58%.

Сравним качество знаний по классам. Результаты показали, что учащиеся 6 б класса показали лучший результат, качество составило 85,7%, что выше по сравнению с 6 а классом на 8,4% и выше 6 в класса на 52,4%.

Учителю истории Исмагиловой Д.В., следует проанализировать ошибки, допущенные учениками. Использовать на уроках работу, связанную с выявлением причинно-следственных связей. Включать в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях как на уроках, внеурочное время и индивидуально.

Сравним результаты с прошлыми учебными годами. Можем сказать, что в этом учебном году учащиеся 6-х классов показали ниже результат по сравнению с 2020-2021 годом на 0,63%, и выше по сравнению с 2020-2021 (осень) на 1,17%.

Результаты по истории показали, что не все обучающиеся справились с работой и успеваемость в 6 а классе составила 95,2%, в 6 в классе 92,3%, в 6 б классе 100%. Сравнивая показатели успеваемости в разрезе школа-район-республика, можем сказать следующее, что школьные показатели ниже районных на 2,2%, но выше республиканских показателей на 0,48%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету по классам. Выше показатели в 6 а классе они составили 81%, что выше 6 б класса на 12,8% и выше 6 в класса на 58%. Сравнивая с районными показателями, видим, что они выше школьных результатов на 6,73%. Школьные показатели выше республиканских на 4,9%.

Учителю биологии Корнишиной Н.И. следует тщательно проанализировать ошибки, допущенные учениками. Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения. Организовать работу с текстовой информацией, с рисунками и схемами. Включать в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

Сравним качество знаний по данному предмету в разрезе с прошлыми годами. Результаты успеваемости показали, что в этом учебном году учащиеся показали ниже результат по сравнению 2020-2021 годом на 3,6%.

Качество знаний в этом году показали выше результат по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 0,68%, но ниже по сравнению с 2020-2021 (осень) на 11,7%.

Результаты ВПР 7 классы (по программе 6 класса)

Результаты по математике показали, что не все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 96,2%, что ниже районного результата на 1,4 % и выше республиканского результата на 2,7%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районного показателя на 3,56 %, но выше республиканского показателя на 2,97%.

Рассматривая качество знаний по классам, можем сказать следующее, что лучший результат показал 7 а класс, у них качество знаний по данному предмету составило

53,33%, что выше по сравнению с 7б классом на 39,73%. Успеваемость также в 7 б классе ниже по сравнению с 7 а классом на 9,1%.

Сравним качество знаний в разрезе школа-район-республика.

Качество знаний района и республики выше школьных результатов. Районные показатели выше на 15,94%, республиканские показатели выше на 8,92%.

Учителю математики Никитиной Л.А. следует тщательно проанализировать ошибки, допущенные учениками, включить данные темы для повторения, как на уроках, так и во внеурочное время. Научить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Научить анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С обучающимися, которые показали низкие результаты провести индивидуальную работу.

Данные показали, что успеваемость по данному предмету в этом учебном году снизилось на 0,9%. Качество знаний понизилось на 14,86 %.

Результаты русского языка показали, что не все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составила 96,2%, что ниже районного результата на 1,8 % и выше республиканского результата на 4,4%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районного показателя на 5,15% и выше республиканского показателя на 1,92%.

Рассматривая качество знаний среди 7-х классов, можем сказать следующее, что качество знаний в 7 а классе выше по сравнению с 7 б классом на 14,6%. Успеваемость также выше в 7а классе по сравнению с 7 б классом на 9,1%

Учителям русского языка Мурашовой Е.А., Казанцевой А.Г. следует проанализировать ошибки, допущенные учениками, включить данные темы для повторения, как на уроках, так и во внеурочное время. Включать на уроках упражнения, нацеленные на систематизацию знаний учащихся о частях речи, используя как индивидуальные, так и групповые, парные, фронтальные формы работы. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).

Анализируя данные, можем сказать, что наблюдается понижение успеваемости на 3,8%. Если сравнить качество знаний, то видим положительную динамику. По сравнению с прошлым ВПР видим повышение на 0,9%.

На основе случайного выбора в 7 а классе были выбраны следующие предметы: биология, история, в 7б классе: география, обществознание.

Анализируя данные биологии, видим, что успеваемость по школе составляет 100%, все обучающиеся справились с работой, что выше по сравнению с районными показателями на 3,6%, выше республиканских показателей на 5,5%.

Сравним качество знаний по данному предмету. Мы видим, что результаты школы выше по сравнению с районными и республиканскими показателями на 15,7% и на 23,39%.

Учителю биологии Смирновой Т.А следует проанализировать ошибки, допущенные учениками. На уроках повторить разделы программы, в которых ученики допустили наибольшее количество ошибок. Включить типовые задания в классную и домашнюю

работу. Определить для учащихся конкретные темы для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по биологии.

Анализируя данные за 3 года, можем сказать следующее, что успеваемость по данному предмету составляет 100%. Наблюдается положительная динамика качества знаний по предмету.

Результаты истории показали, что все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 100%, что выше района на 0,5% и выше республиканского результата на 2,14%.

Качество знаний по предмету в разрезе школа-район-республика. Видим, что качество знаний по школе выше районного показателя на 1,3%, выше республиканских показателей на 14,9%.

Исмагиловой Д.В. учителю истории следует проанализировать ошибки допущенные учащимися. Включать на уроках повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения. Использовать на уроках работу, связанную с выявлением причинно-следственных связей. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Включать в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях

Анализ данных показал, по данному предмету все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость за три года составляет 100%. Качество знаний в этом учебном году выше по сравнению с прошлым годом на 13,4%.

Результаты ВПР по географии показали, что все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составила 100%, что выше республиканского результата на 1,54%.

Качество знаний по школе ниже районных показателей на 8,99% и ниже республиканских показателей на 5,26%.

Учителю географии Г.П. Соловьевой следует проработать темы, по которым были допущены ошибки. Включать в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях. Организовать работу с текстовой информацией.

Анализируя результаты за 3 года показали, что качество знаний по данному предмету в этом учебном году ниже по сравнению с прошлым на 41,7%. Успеваемость в течение трех остается стабильной.

Анализируя данные обществознанию, видим, что успеваемость по школе по данной работе ниже по сравнению с районом на 7,47% и ниже республиканских показателей на 5,35%.

При сравнении качества знаний видим, что школьный показатель также ниже районного на 11,64% и ниже республиканского на 5,5%.

Бурмистровой Е.Ю. учителю обществознания следует проанализировать ошибки допущенные учениками. Включать типовые заданий в классную и домашнюю работу. Определять для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по обществознанию. Провести индивидуальную работу с обучающимися, которые не справились с работой.

Анализ данных показал, что в этом учебном году успеваемость снизилась на 8,4%, а качество знаний понизилось на 22,37%.

Результаты ВПР 8 классы (по программе 7 класса)

Результаты ВПР в 8 классе по математике показали, что все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе оставила 100%, что выше по сравнению с районными показателями на 1,82% и выше республиканских показателей на 4,53%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районных и республиканских показателей на 8,96% и 7,06% соответственно.

Учителю математики Никитиной Л.А. следует тщательно проанализировать ошибки допущенные учениками. Научить извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Развивать у учеников умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Научить анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Анализ данных за 3 года показал положительную динамику, как в успеваемости, так и в качестве знаний. Успеваемость повысилась на 4,6%, качество знаний на 5,09%.

Результаты по русскому языку показали, что не все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составила 96,2%, что ниже районного результата на 2,2% и выше республиканского результата на 3,88%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Качество знаний в данном классе по русскому языку намного меньше районных и республиканских показателей. Ниже районных показателей на 29,87%, республиканских на 29,87%.

Учителю русского языка Мурашовой Е.А. проанализировать причину низкого качества знания. Проанализировать типичные ошибки, допущенные учениками, и включать на последующих уроках повторение данных тем для закрепления материала. Выполнение комплексного анализа текста с использованием схем, опорных конспектов, алгоритмов.

Анализируя данные за 3 года, видим, что наблюдается понижение успеваемости и качества знаний по предмету. Успеваемость снизилась на 3,8%, качество знаний на 18,55%.

Анализируя данные по английскому языку видим, что все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 100%, что выше районных и республиканских показателей на 1,7% и на 5,86%.

При сравнении качества знаний можем сделать следующий вывод, что качество знаний по школе выше районных показателей на 22,89%, выше республиканских показателей на 26,1% .

Учителям английского языка Нестеровой Н.Ю., Ярославцевой Е.С следует проанализировать ошибки допущенные учениками. и на последующих уроках всети работу по ликвидации пробелов в знаниях. Определить для учащихся конкретные темы для

отработки знаний, умений, навыков. Осуществление речевого самоконтроля: умение оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

При сравнении с прошлым ВПР наблюдается повышение успеваемости и качества знаний. Успеваемости на 11,4%, качества 25,5%

На основе случайного выбора в 8 классе были выбраны следующие предметы: биология, обществознание. ВПР по данным предметам проходила в компьютерной форме.

Результаты по биологии в компьютерной форме показали, что не все обучающиеся успешно справились с заданиями, и успеваемость по школе составила 96,15%, что ниже районного показателя 1,41% % и совпадает республиканскими показателями.

Сравнивая качество знаний, можем сделать следующий вывод, что школьные показатели выше районных показателей на 11,67% и выше республиканских на 12,2%.

Смирновой Т.А. учителю биологии, следует проанализировать ошибки допущенные учениками. В последующем включать типовых заданий в классную и домашнюю работу.

Анализируя данные приведенные за 3 года, можем сказать следующее, что наблюдается положительная динамика в качестве знаний по данному предмету. Несмотря на положительную динамику в качестве знаний, наблюдаем понижение в успеваемости на 3,85%.

Результаты по обществознанию в компьютерной форме показали, что не все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составила 80,77%, что ниже района результата на 16,07% и ниже республиканского результата на 14,96 %.

Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районного показателя на 22,32 % и ниже республиканского показателя на 21,24%.

Исмагиловой Д.В. учителю обществознания следует тщательно проанализировать типичные ошибки, допущенные учениками. Включать в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Анализируя данные за 3 года, можем сказать следующее, что наблюдается понижение успеваемости и качества знаний по предметам. Успеваемость снизилась на 16,93%, качество знаний на 21,18%.

ВПР 9 классы (по программе 8 класса)

Анализируя данные ВПР по русскому языку, можем сделать следующий вывод, что успеваемость по школе выше районных результатов на 1,05% и выше республиканских на 7,79%.

При сравнении качества знаний видим, что результаты районные и республиканские выше школных на 12,25% и на 6,93% соответственно.

Рассмотрим результаты ВПР среди 9-х классов. Данные представленные в таблице говорят, что все обучающиеся справились с работой и успеваемость составила 100%. Качество знаний показал выше 9а класс оно сошило 62,5%, что выше по сравнению с 9б классом на 27,5%.

Учителям русского языка Казанцевой А.Г., Мухаметшиной Л.Г. следует проанализировать ошибки допущенные учениками. На уроках русского языка уделять больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Проводить небольшие проверочные работы для закрепления материала. Разработать различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

Продумать работу по ликвидации пробелов как на уроках, так и во внеурочное время для закрепления материала.

Анализируя данные за 3 года Видим незначительную положительную динамику по сравнению с прошлыми годами.

Результаты математики показали, что не все обучающиеся справились с работой поэтому успеваемость по школе составила 97,8%, что выше районного показателя на 1,22% и выше республиканского на 2,27%.

При рассмотрении качества знаний можем сказать следующее, что школьные показатели ниже по сравнению с районным показателем на 9,77% и ниже республиканского показателя на 10,32%.

Сравнивая показатели по классам, видим, что успеваемость выше в 9 а классе на 5% по сравнению с 9 б классом, а вот качество знаний выше показал 9б класс и он выше на 7%.

Учителю математики Вилкиной А.Л. следует разобрать ошибки допущенные учениками. Включать на уроках материал для закрепления тем, которые вызвали затруднения, предложить обучающимися различные сайты для закрепления материала.

В этом учебном году для учащихся 9-х классов предметы по выбору были выбраны на основе случайного выбора. В 9 а классе обучающиеся писали ВПР по истории и физике, учащиеся 9 б класса по биологии и географии.

Анализируя по физике, можем сказать следующее, что не все обучающиеся справились с данными заданиями и успеваемость по школе составила 95,8%, что ниже по сравнению с районными показателями на 1,43% и ниже республиканских показателей на 1,2%.

Сравнивая качество знаний по предмету, видим, что качество знаний по школе также ниже районных показателей на 8,25% и ниже республиканских показателей на 2,04%.

Учителю физики Самсоновой Т.А. проанализировать ошибки допущенные учениками. На уроках уделять больше внимание теме прямому измерению физических величин. Усилить работу по использованию справочного материала. Закрепить материал по электромагнитным явлениям.

Сравнивая результаты с прошлым годом, можем сделать следующий вывод, что наблюдается отрицательная динамика как в успеваемости, так и в качестве знаний.

Анализируя данные ВПР по истории, видим, что успеваемость по школе 100%, что наравне с районными показателями, и выше республиканских показателей на 2%.

Сравним качество знаний по предмету в аспекте школа-район-республика. Данные приведенные выше свидетельствуют, что школьный показатель ниже по сравнению с районными показателями на 9,97% и ниже республиканского показателя на 1,36%.

Анализируя данные, наблюдаем стабильную успеваемость по данному предмету, но отрицательную динамику в качестве знаний.

Анализ данных по биологии свидетельствует о том, что успеваемость по школе и району одинаковое 100% выше республиканских показателей на 1,3%.

Сравнивая качество знаний, можем сказать следующее, что школьные показатели выше районных и республиканских на 3,16% и на 8,76 % соответственно.

Учителю биологии Корнишиной Н.И. следует проанализировать ошибки допущенные учениками. Организовать работу с текстовой информацией, с рисунками и схемами. Включать в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

Анализ данных за 3 года показал, что наблюдается положительная динамика как в успеваемости , так и в качестве знаний.

Проанализируем данные по географии. Видим, что все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 100%, что выше районных показателей на 1,24% и выше республиканских показателей на 3,26%

Сравнивая качество знаний видим, что оно выше районных показателей на 18,1% и выше республиканских 24,19%.

Соловьевой Г.П. учителю географии следует проанализировать ошибки допущенные учениками. Включать в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях и на уроках проработать данный материал для ликвидации пробелов. На уроках включать работу с текстовой информацией.

Сравнивая результаты за 3 года, можем сделать следующий вывод: успеваемость по предмету стабильна, качество знаний ниже по сравнению с прошлой работой на 9,5%.

Вывод: сравнивая полученные результаты ВПР в 5-9-х классах, можем сказать следующее, что всем педагогам следует проанализировать ошибки допущенные учащимися по предметам. Провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, провести индивидуальную работу с учениками, у которых наблюдается низкий процент выполнения работы. Учителям в следующем учебном году при подготовке к мониторинговым исследованиям учесть ошибки, допущенные учениками в этом году, проработать демо-версии по предметам для повышения качества знаний.

Рекомендации:

1.Учителям-предметникам на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

2.Педагогам на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

3.Учителям - предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по своим предметам.

4.Учителям включать на уроках задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

Государственная итоговая аттестация.

Все учащиеся 9-ых классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, по итогам все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились и все учащиеся получили аттестаты об

основном общем образовании.

Одним из показателей качества знаний обучения школьников является результат государственной итоговой аттестации. Всего выпускников 9 класса: 53 человека. К экзаменам были допущены все обучающиеся. По результатам итоговых оценок 4 ученика получили аттестаты с отличием.

Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по 4 предметам: русский язык, математика и предметы по выбору (Приложение 3)

Сравним показатели ОГЭ по русскому языку и математики этого года предыдущим годом. В 2019-2020 году обучающиеся 9-х классов не сдавали ОГЭ, 2020-2021 году обучающиеся не сдавали предметов по выбору. Проанализируем данные диаграммы и таблицы, можем сказать следующее, что в этом году наблюдается положительная динамика средней оценки:

- русский язык средняя оценка на 0,2;
- математика средняя оценка на 0,1;

среднего балла:

- русский язык на 2,7;
- математики на 0,8

Сравним среднюю оценку по результатам ОГЭ по школе и по району за 2021-2022 учебный год. Рассмотрим данные таблицы и диаграмму:

- Результат по школе ниже районного результата
 - математика на 0,2;
 - английский язык на 0,1
 - литература на 1
 - физика на 1,5
- Выше районного результата
 - обществознание на 0,1
 - химия на 0,5
 - информатика на 0,11

Сравним среднюю оценку по результатам ОГЭ по школе и по республике.

- Результаты школы ниже республиканских результатов на
 - русский язык на 0,14
 - математика на 0,38
 - биология на 0,5
 - география на 0,14
 - английский язык на 0,59
 - литература на 1,22
 - физика на 0,59
- Результаты школы выше республиканских результатов по таким предметам как:
 - обществознание на 0,03
 - химия на 0,14
 - информатика на 0,12

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что успеваемость по всем предметам составила 100%.

Качество знаний по результатам ОГЭ по предметам составил:

- русский язык 71,4% учитель Жирнова Л.А.
- математика 41,5% учитель Никитина Л.А.

- литература 0% учитель Жирнова Л.А.
- информатика 76,2% учитель Валиева Р.Н.
- английский язык 75% учителя Нестерова Н.Ю., Мухаметглиева Э.М.
- химия 100% учитель Смирнова Т.А.
- обществознание 69% учитель Исмагилова Д.В.
- физика 33,3% учитель Самсонова Т.А.
- биология 86,7% учитель Корнишина Н.И.
- география 77,4% учитель Соловьёва Г.П.

Выходы: сравнивая средний балл среднюю оценку по школе по предметам русский язык и математика наблюдается незначительная положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом. Сравнивая школьный показатель с районными и республиканскими показателями выше по таким предметам как: обществознание, химия, информатика. Результаты представлены в таблице.

Из итогов экзаменов можно сделать следующие выводы: что все учителя вели плодотворную работу с учащимися по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов. Следует продолжать вести работу по повышению среднего балла и средней оценки по своим предметам.

Педагоги школы в течение всего года принимали участие в заседаниях рабочей группы, проводили консультации с обучающимися, проводились пробные тестирования по всем предметам. На своих школьных методических объединениях рассматривали результаты пробных тестирований. Обсуждали проблемы, которые возникали в ходе работы.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить вести работу по повышению среднего балла и средней оценки по своим предметам.
2. Учителям- предметникам усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ. Продумать систему подготовки к экзаменам в течении следующее учебного года.
3. Учителям вести тесную связь с классными руководителями и родителями.
4. На заседаниях ШМО разобрать результаты экзаменов по предметам. Выработать стратегию по подготовке обучающихся к экзаменам для повышения среднего балла и средней оценки. На ШМО делиться опытом по подготовке обучающихся к ОГЭ.
5. Администрации школы посещать уроки и консультации с целью выявления подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

На конец учебного года в 11 классе обучалось 20 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об образовании. В этом учебном году 3 ученика получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

В этом учебном году для получения аттестата обучающиеся должны были сдать русский язык и математику (12 человек выбрали профильную математику, 8 учеников базу)

Предметы по выбору сдавало:

- физика 5 учеников
- биология 4 ученика
- история 3 ученика
- английский язык 1 ученик

- обществознание 6 учеников
- информатика 7 учеников

Информация о медалистах

На медаль «За особые успехи в учении» претендовало 4 ученика. Подтвердили свои результаты и получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 3 ученика. Одна ученица не подтвердила результат по профильной математики не набрала нужного балла.

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом можно сказать, что наблюдается понижение среднего балла по следующим предметам:

- физика на 3,5;
- история на 16

Наряду с понижением есть повышения по предметам:

- русский язык на 1,6;
- математика (профиль) на 6,2;
- обществознание на 11;
- биология на 0,5;
- информатика на 17

Сравнивая показатели района и республики, можем сказать следующее, что школьные показатели ниже по всем предметам.

Выводы:

Итоговая аттестация выпускников школы организуется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, утвержденным МОи Н РФ, МО и РТ локальными актами, регулирующими процесс аттестации.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились консультации по составленному заместителем директора по УР и педагогами по графику, согласованному с учащимися.

Для учителей, учащихся и их родителей был оформлен информационный стенд по ЕГЭ, на котором систематически, в соответствии с поступлением нормативно-правовых документов, обновлялась информация, необходимая для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. В течение года проводились родительские собрания, собрания для обучающихся, семинары-практикумы по заполнению бланков ЕГЭ, психологические тренинги с обучающимися и родителями.

Рекомендации:

- администрации школы при составлении плана по ВШК уделить внимание итоговой аттестации;
- присоставления плана по ВШК обратить внимание на предметы, по которым сдают обучающиеся ЕГЭ, и включить данные предметы в тематический контроль;
- администрации школы взять на особый контроль подготовку обучающихся к ЕГЭ по предмету физика, биология;
- администрации школы посещать уроки и внеурочные занятия с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предметам русский язык и математика, а также предметов по выбору;

- классным руководителям осуществлять тесную взаимосвязь с учителями-предметниками, родителями;
- руководителям ШМО периодически рассматривать вопросы, связанные с ЕГЭ;
- педагогу-психологу в течение года проводить тренинги для подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- учителям-предметникам вводить тестовые задания, приближенные к форме ЕГЭ, продумать методику подготовки к ЕГЭ обучающихся с низкой мотивацией;
- учителям предметникам более тщательно подойти к вопросу подготовки, обучающихся к ЕГЭ и работать над повышением среднего балла по своим предметам. (Приложение 3)

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 16» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Хусаинова С.Ю. (3 «Б» класс), Голонягина Л.П. (4 «Б» класс), Никитина Л.А. (5 «А» класс), Каргина М.В. (9 «А» класс), Исмагилова Д.В. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе и вне школы в 2022 году составил 87%.

В первом полугодии 2022/23 учебного года было реализовано 4 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Мини-футбол»);
- туристско-краеведческое («Патриот»);
- техническое («Автодело»).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Здоровое поколение». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- футбол – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 268 обучающихся (41% обучающихся).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование					Среднее общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й класс	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную
2020	60	20		40	30	20	8	2	
2021	52	15	1	35	17	11	6	-	-
2022	53	12		41	20	14	5	1	

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, незначительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Уменьшилось количество обучающихся, которые переходят на уровень среднего общего образования.

Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организуется встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI Оценка кадрового обеспечения

-численность, образование, категорийность, возрастной состав, курсовая подготовка и переподготовка, награды и т.д. (на конец 2021 года)

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	41	3
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</i>	41	3
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i>		
Имеют квалификационные категории:		
всего:	36	3
<i>из них: высшую категорию</i>	5	1
<i>первую категорию</i>	31	2
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		
Без категории	5	
Повышение квалификации (за последние 5 лет)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)</i>	41	

На период самообследование В МБОУ « СОШ №16» работают 41 педагог, из них 3 внешних совместителя. Из них 39 человек (95%) имеют высшее образование. 36(87,8%) педагог имеет квалификационную категорию из них 5 (12,2%) высшую, 31 (75,6%) первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Цель анализа методической работы школы: качественная оценка степени эффективности методической работы и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса.

Школа работает над единой методической темой: «Цифровая трансформация в школе. Модернизация школьной образовательной системы».

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства, цифровизация школьной образовательной системы. В 2022 учебном году методическая служба школы решала **задачи**, для достижения поставленной цели:

- продолжить совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- создать условия для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в условиях действия профессиональных стандартов;
- учителям-предметникам принимать активное участие в методических мероприятиях различного уровня в межаттестационный период;
- выявлять наиболее перспективный педагогический опыт и представлять его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- обеспечить профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- продолжить внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить непрерывное сопровождение детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Приоритетными направлениями методической работы на 2022 год были:

в области организационного обеспечения:

- 1) совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) совершенствование деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

в области технологического обеспечения:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

в области информационного обеспечения:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами через использование Интернет, электронных баз данных, цифровые ресурсы и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

в области диагностики и контроля результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;

- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий и элективных курсов.

Методическая служба школы состоит из следующих структурных единиц: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

Деятельность данных структур регламентируется соответствующими нормативно-правовыми (локальными) актами.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. Педагогический коллектив школы состоит из 41 человек, 5 (12,2%) из которых имеют высшую квалификационную категорию, что ниже по сравнению с 2021 годом на 0,4%, по сравнению с ЧМР – на 1,4%, 31 (75,6%) педагогов - первую квалификационную категорию (выше на 5,1% по сравнению с 2021 годом), по сравнению с ЧМР выше на 5,9% Т.о., доля педагогов с высшей и первой кв. категориями составляет 87,8%, что на 3,7 % выше, чем в 2021 году (84,1%), на 5,3% больше, чем в 2020 году.

В 2022 году 5 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория: Герасимова Е.В., Жирнова Л.А., Коновалова И.А., Смирнова Т..А. (вновь-Ярославцева Е.С.)

В соответствии с планом 10 педагогов обучились на курсах повышения квалификации. 5 педагогов приняли участие в проекте «Школа современного учителя». 6 педагогов обучились на тьюторах по обучению педагогических работников района по обновленным ФГОС, 7 педагогов обучились в рамках проекта «Учитель будущего»

Основным органом самоуправления коллектива педагогов традиционно является педагогический совет.

Цель проведения педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2022 учебном году было проведено 3 педсовета методической направленности:

-«Организация апробации примерных рабочих программ в 2021-2022 учебном году» (март 2022).

-«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы» (октябрь 2022).

-«Развитие профессиональной компетентности педагога через построение собственной образовательной траектории» (декабрь 2022)

Все вопросы, рассмотренные на педагогических советах, актуальны. Решения, вынесенные по итогам педагогических советов, позволили своевременно корректировать образовательный процесс в школе.

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

В течение 2022 года методическим советом было проведено 4 заседания по следующим вопросам:

Заседание (март)

- Подготовка к педагогическому совету;
- анализ итогов муниципального этапов ВОШ и РОШ. Система работы педагогов по подготовке к олимпиадам;
- о подготовке учащихся к НПК.

Заседание (май)

- Итоги работы педагогического коллектива по реализации единой методической темы;
- о подготовке к итоговой аттестации выпускников;
- Отчет руководителей ШМО и проблемных групп об итогах работы, результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

Заседание (сентябрь)

- Приоритетные направления работы методической службы на 2022 – 2023 учебный год; - утверждение планов работы ШМО;
- обсуждение плана проведения предметных недель;
- процедура аттестации педагогических кадров и курсовой подготовки в 2022 году;
- обновление банка данных УМК и учителей – предметников

Заседание (ноябрь)

- Итоги школьного этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад;
- подготовка к МЭ ВОШ и РОШ;
- подготовка к педагогическому совету.

В соответствии с планом работы проведены методические совещания: «Апробация новых ФГОС» (февраль), «Внедрение программы воспитания» (апрель), «Разработка рабочих программ по предметам учебного плана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (август), «Аттестация педагогических работников в 4 квартале 2022-2023 учебного года» (сентябрь).

В марте 2022 года организован муниципальный методический семинар «Внедрение федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в 2022-2023 учебном году в Чистопольском муниципальном районе», где 12 педагогов делились опытом работы по апробации рабочих программ в 1, 5- классе.

В течение всего учебного года функционировала проблемная группа по разработке ООП и рабочих программ по обновленным ФГОС.

Выводы: работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с планом работы; способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

В 2022 учебном году функционировало 6 предметных методических объединений. Каждое МО работает в течение учебного года над своей темой, сформулированной в соответствии с единой темой школы:

Исходя из поставленных задач работы методических объединений, были запланированы:

- участие в заседаниях школьных методических объединений;
- взаимопосещения уроков;

- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта лучших учителей школы, города, региона, страны.
- участие в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах.

Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. По плану проводились заседания школьных методических объединений (не менее 5-х), где учителя обсуждали методы и формы работы, рассматривали вопросы применения современных технологий, делились опытом. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, определялась задачами методической работы школы и требованиям ФГОС второго поколения, учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. Рассматривались вопросы апробации рабочих программ в 1,5 классах. На заседаниях обсуждались вопросы ГИА, анализ контрольных работ, УМК, дифференцированная работа с учащимися (работа с одаренными и отстающими учащимися), ЦОР, формы распространения педагогического опыта и др.

Большую роль в педагогической практике педагогов играют темы самообразования, над которыми работают учителя, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В течение года все члены ШМО работали по индивидуальным методическим темам, направленным на совершенствование педагогического мастерства.

Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность, выступали на семинарах и участвовали в конкурсах.

В целях повышения успеваемости и качества знаний, учителя регулярно проводили с детьми, испытывающими трудности в обучении, дополнительные занятия. Поддерживалась тесная связь с родителями, проводились консультации и родительские собрания.

В течение года проводилась большая работа по решению проблемы преемственности между детскими садами и школой, между начальным звеном и средним. В течение года осуществлялся контроль за состоянием рабочей документации учителей. Всеми членами ШМО были разработаны и утверждены на заседании методического объединения календарно-тематические планы. Все учителя используют рабочие программы, составленные в соответствии с ФГОС.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями. Учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, творчески относятся к работе, повышают свой профессиональный уровень.

Работа методических объединений проводилась согласно утвержденному плану. При утверждении УМК, а также составлении рабочих программ, поурочного планирования учителя пользовались учебниками, рекомендованными Министерством образования РФ.

Таким образом, работа методических объединений показала, что планы, цели и задачи на 2022 год в основном выполнены.

Итоги работы ШМО рассмотрены на расширенном заседании методического совета.

В 2023 учебном году предстоит решать следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышать профессиональную компетентность;
- улучшить работу по подготовке к интеллектуальным конкурсам, планировать и проводить в течение года и начинать с первого класса;
- продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном, начальной школой и детским садом.

Работа в методическом объединении позволяет преподавателям проанализировать, обогатить профессиональную деятельность, поделиться опытом с коллегами, тем самым поднять собственный уровень преподавания. При планировании методической работы секции были отобраны те формы, которые реально позволили решать поставленные задачи: консультации, круглые столы, представление опыта, дискуссии, доклады, участие в заседаниях методического объединения.

ШМО уделяют большое внимание обобщению педагогического опыта учителей, созданию сайтов педагогов, распространению передовых идей, методических находок и распространяют свой педагогический и методический опыт, печатаясь на педагогических сайтах.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач педагоги школы участвуют в разных формах распространения передового педагогического опыта на различных уровнях:

Конференции, семинары, совещания:

Акбаров А.И.

- Зональная конференция межнациональных отношений «Навруз». Выступление на тему «Дружба народов Татарстана», 03.2022 г.;
- Республиканская конференция при участии председателя гос. Думы РФ по международным отношениям. Выступление на тему «Буквари народов мира», 02.2022 г.

Иванова О.Д.

- Всероссийский форум педагогов России «Педагоги России: инновации в образовании», 14.02.2022, выступление «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»
- Выступление на заседании Совета молодых педагогов ЧМР «Эффективные условия профессионального развития молодых педагогов». Упражнения с элементами тренинга «Профессиональная адаптации молодого педагога» (практикум). 22.09.2022

Бурмистрова Е.Ю.

- Выступление на семинаре заместителей директоров школ ЧМР «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя по предмету ОДНК НР» (04.03.2022);
- Выступление на Городском муниципальном объединение учителей истории и обществознания. Тема доклада «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя по предмету ОДНК НР» (23.08.2022)

Вилкина А.Л.

Выступление на семинаре заместителей директоров школ ЧМР «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя по предмету Математика» (04.03.2022)

-Выступление на секционном заседании августовской педагогической конференции «Проблемы внедрения обновленных ФГОС ООО в процесс работы педагогов физико-математического цикла», 2022 г.

Герасимова Е.В.

-Выступление на муниципальном методическом объединении учителей начальных классов «Апробация примерных рабочих программ по учебным предметам, разработанных в соответствии с ФГОС НОО», 05.04.2022 г.;

Казанцева А.Г.

Выступление на семинаре заместителей директоров школ ЧМР «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя по предмету «Русский язык» (04.03.2022);

Мухаметшина Л.Г.

Выступление на семинаре заместителей директоров школ ЧМР «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя по предмету «Родной язык» (04.03.2022);

Сольвеева Г.П.

Выступление на семинаре заместителей директоров школ ЧМР «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя по предмету «География» (04.03.2022);

Хурасеева К.В.

Выступление на семинаре заместителей директоров школ ЧМР «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя по предмету «Технология» (04.03.2022);

Шишлова Н.А.

Выступление на семинаре заместителей директоров школ ЧМР «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя по предмету «ИЗО» (04.03.2022).

Васенкова Е.Н.

-Выступление на городском методическом объединении учителей начальных классов по теме «Реализация индивидуального образовательного маршрута педагогического работника», 2022 г.,

Новикова О.А.

- Выступление «Методы и формы осуществления воспитательной деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», 24.11.2022

Смирнова Т.А.

- Выступление по теме «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках химии в рамках обновленного ФГОС», на муниципальном семинаре «Основные стратегические ориентиры в преподавании предметов естественнонаучного цикла», 23.08.2022 год

Публикации:

-«Контрольно-измерительные материалы по технологии» опубликована в сборнике "Образование сегодня: эффективные методики и технологии". Сборник опубликован на сайте Федерального агентства "Образование РУ" <https://obrpu.ru/sbornik> (Герасимова Е.В.);

-Работа по теме «Подготовка к ВПР в начальной школе: дидактические приёмы», опубликовано в электронной методической библиотеке сайта Международного образовательно-просветительского портала https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/ (Герасимова Е.В.);

- Публикация в «Сборнике лучших практик воспитания» по итогам реализованного Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека», 18.04.2022. (Кошкина Е.А.)
 - Публикация авторской разработки на образовательном портале «Знанию»: презентация к проектной работе: «Кино. Как все это начиналось?» (Мухаметгалиева Э.М.);
 - Публикация методической разработки на образовательном портале «Инфоурок»: презентация к проектной работе: «Достопримечательности Лондона» (Мухаметгалиева Э.М.);
 - Публикация на тему «Функциональная грамотность на уроках английского языка». Интернет (Нестерова Н.Ю.);
 - Российское объединение педагогических открытий и развития информационных технологий. Публикация на сайте методической разработки «Урок цифры в 1 классе» 10.05.2022 (Романова Г.А.);
 - «Нанотехнологии в химической промышленности»- электронное образовательное СМИ «Педагогический альманах» <https://www.pedalmanac.ru/306207> (Смирнова Т.А.);
 - Публикация на сайте Международного центра «Кладовая талантов», эссе «Воспитать человека», 10.05.2022 год, г.Москва (Хусаинова С.Ю.).
- Публикация на сайте Инфоурок (методическая разработка урока «Безопасность в сети интернет»), Хусаинова С.Ю.

Продолжала работу школа совершенствования педагогического мастерства. В рамках этой работы проведены занятия для молодых педагогов по темам: «Составление технологической карты урока по ФГОС»; «Пути формирования основных видов УУД с учетом возрастных особенностей». Организованы взаимопосещения уроков опытных и молодых педагогов.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- рабочая программа, поурочное планирование;
- инструктаж о ведении школьной документации;
- методические требования к подготовке к уроку;
- самоанализ урока.

Инновационная деятельность в МБОУ «СОШ №16» осуществляется реализацией 5 авторских программ (Голонягина Л.П., Кондрашина Л.И., Шишлова Н.А., Хурасеев А.Г., Соловьева Г.П.).

18 педагогов школы приняли участие в апробации рабочих программ по обновленным ФГОС.

Голонягина Л.П., Казакова Е. А., Вилкина А.Л. приняли активное участие в проекте платформы «Учи.ру» «Цифровая школа».

Педагоги активно участвовали в мероприятиях:

- Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций педагогических работников «Цифровой контент школам и СПО»
- Финансовый зачет (декабрь 2022)
- 7 педагогов приняли участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, 12.22: Вилкина А.Л., Галкина А.Н., Гилязева Р.К., Исмагилова Д.В., Кондрашина Л.И., Никитина Л.А., Хусаинова С.Ю.
- 2 педагога – в Правовом диктанте (юридиктант) 9.12.22г., Исмагилова Д.В., Бурмистрова Е.Ю.

Педагоги школы в течение года стали участниками семинаров, вебинаров 77 раз.

Для решения задач по совершенствованию педагогических технологий учителей и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в течение учебного года было проведено 5 предметных недель.

Цель предметных недель - развитие интеллекта и расширение кругозора ребят, укрепление их интереса к предметам. В рамках недель проводились открытые уроки и мероприятия. Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках. При проведении открытых уроков, мероприятий педагоги применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии, например: здоровьесберегающие, игровые, тестовые, модульные технологии, технологии развития критического мышления, интегрированного, проблемного, дифференцированного обучения.

Педагоги школы в 2022 году принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

муниципальный уровень:

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в 2022 году. Победитель в номинации «Творчество и вдохновение», Ярославцева Е.С.;

- Муниципальный конкурс методических разработок «Дети и информационная безопасность». Номинация: урок «Безопасность в сети интернет», лауреат, Хусаинова С.Ю.;
- Муниципальный конкурс методических разработок «Дети и информационная безопасность». Номинация: урок «Безопасность в сети интернет», призер, Каргина М.В.

республиканский уровень:

- Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность», Галкина А.Н., МБОУ «СОШ №16», участник;
- Республиканский конкурс театральных постановок «Юные герои Великой Победы», Галкина А.Н., МБОУ «СОШ №16»;
- МОиН РТ Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации», сертификат участника, Герасимова Е.В.;
- Республиканский конкурс художественного чтения "В мире литературных мыслей", фильм , Дипломант, Голонягина Л.П.;
- Республиканский конкурс методических разработок занятий и материалов по обобщению опыта о системе работы педагогов с одаренными детьми «Возвращаем незаурядных!», Исмагилова Д.В.;
- Конкурс методических разработок и материалов по обобщению опыта о системе работы педагогов с одаренными детьми «Возвращаем незаурядных!», Кошкина Е.А.;
- Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность» ИРО, участник, Храмина А.А.;
- Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность», Галкина А.Н., лауреат, 1.12.22

- Конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Профориентационный марафон» Диплом III степени 20.10.2022, Иванова О.Д.;
- Всероссийский конкурс на Учи.ру «Математическая лига», 3 место, Никитина Л.А.;
- Республиканский конкурс методических разработок ИРО РТ «Урок и непосредственная образовательная деятельность», участник, Хусаинова С.Ю.

федеральный уровень:

- III Всероссийский фестиваль педагогических идей, Басанова С.Г., диплом победителя;
- Профессиональный педагогический конкурс «Наше знамя – знамя Победы», посвященный 77- й годовщине Победы в ВОВ Галкина А.Н., МБОУ «СОШ №16», диплом 1 место;
- Конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика". Конкурсная работа «Наглядная геометрия», победитель, Герасимова Е.В.;
- Конкурс «Учитель-мастер» ,работка: «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка», Герасимова Е.В., МБОУ «СОШ №16», диплом победителя, Герасимова Е.В.;
- Всероссийской конкурса «Слова педагога» по теме «Профессиональная компетентность учителя нач.классов в условиях реализации ФГОС», 2 место, Гилязева Р.К;
- Всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов", 1 место, Голонягина Л.П.;
- Всероссийский профессиональный конкурс "Наше знамя- знамя Победы", посвященный 77-ой годовщине Победы в ВО войне, Диплом 1 место, Голонягина Л.П.;
- Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», финалист первого этапа, Кошкина Е.А.;
- III Всероссийский фестиваль педагогических идей, победитель, Кошкина Е.А.; Никитина Л.А.; Исмагилова Д.В.; Иванова О.Д.; Романова Г.А.; Храмина А.А.
- Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы», участник, Кошкина Е.А.;
- Всероссийский конкурс «Педагогические конкурсы» методических разработок в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание, 3 место, Кошкина Е.А.;
- Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» г.Москва, ВПО Доверие, Диплом 1 место, Басанова С.Г.;
- Олимпиада "Совокупность требований ФГОС начального общего образования", Диплом, декабрь 2022 года, Голонягина Л.П.;
- Педагогический конкурс Образовательный ресурс» методических разработок «Урок математики», участник, Казакова Е.А.

международный уровень:

- Международный конкурс «Внеурочная деятельность» на образовательном портале «Солнечный свет», Басанова С.Г., МБОУ «СОШ №16», I место;
- Всероссийский педагогический конкурс (в Международном образовательном издании «Шаг вперед») «И кружится в Вальсе Победы страна...», номинация: Презентации уроков, занятий, выступлений, Басанова С.Г., МБОУ «СОШ №16», диплом Лауреата 1 степени;
- Всероссийский педагогический конкурс (в Международном образовательном издании «Шаг вперед») «И кружится в Вальсе Победы страна...», номинация: Презентации уроков, занятий, выступлений, Басанова С.Г., МБОУ «СОШ №16», диплом Лауреата 1 степени;
- Конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт», диплом победителя, Казакова Е.А.;

- Международный творческий конкурс «Престиж», Диплом победителя 1 степени, Кондршина Л.И.;
- Педагогический конкурс «Свободное образование». Номинация «Педагогические инновации в образовании». Конкурсная работа «Проектная деятельность на уроках английского языка», I место, Нестерова Н.Ю.;
- Международный конкурс "Внеурочная деятельность. Одаренные дети" на портале Международного центра образования и педагогики, диплом, Голонягина Л.П.

8 педагогов участвовали в X зональных педагогических чтениях. **Победителям** стали: Кошкина Е.А., Шишлова Н.А., **призерами:** Смирнова Т.А., Соловьева Г.П., Галкина А.Н., Гилязева Р.К., Ярославцева Е.С.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

В ШЭ количество участий 393, участников 150. Наблюдается снижение количества участий в олимпиадах, что связано с заболеванием учащихся и педагогов в период проведения школьного этапа олимпиады. В 2021-2022 учебном году участий 453, участников 187. Снижается соответственно количество победителей и призеров. В 2022-2023 учебном году 79 победителей, 61 призеров. В 2021-2022 учебном году 92 победителя, 87 призеров, в 2020-2021 учебном году 89 победителей, 123 призера, в 2019-2020 учебном году в школьном этапе 121 победитель, 176 призеров.

Наибольшее количество участников по таким олимпиадам, как: английский язык, биология, литература, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, физическая культура, география.

Низкие результаты учащиеся показали по таким предметам, как: астрономия, физика, история Татарстана, искусство, право, информатика, математика Учителям уделить внимание на подготовку заинтересованных учащихся.

В школе сформирована команда учителей, разработаны планы мероприятий по подготовке к муниципальному этапу олимпиад.

О качестве подготовки участников муниципального этапа Олимпиады можно судить по такому критерию, как доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету.

На муниципальный этап прошли 74 ученика 48,7% от общего количества участников ШЭ (один ученик прошёл по четырем предметам, 2 ученика - по трём предметам, 13 учащихся – по двум предметам), что ниже на 14% по сравнению с прошлым годом, где приняли участие 118 учащихся (63%), от общего количества участников ШЭ.

Не прошли на муниципальный этап олимпиад по: астрономии, праву, экономике, искусству, информатике, физике, химии.

По итогам муниципального этапа ВсОШ и РОШ 13 призовых мест, что на 8 мест ниже (21 призовое место), чем в 2021 году. (Приложение №4)

2 ученика стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии- Сабиров Д.7 класс и по ОБЖ- Вилков Р.11 класс

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми.
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады прошлых лет.
- использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

Учащиеся школы принимают активное участие в других предметных олимпиадах, НПК, конкурсах для интеллектуально одаренных обучающихся.

Увеличилось количество участников очных и дистанционных олимпиад разных уровней:

Республиканский:

- Республиканская олимпиада для школьников 1-4 классов «Эверест»;
- Республиканская олимпиада для школьников 1-4 классов «Эрудит»;
- Республиканская онлайн- олимпиада Winkid;

Федеральный:

- Онлайн-олимпиады для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру;
- Всероссийская олимпиада онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов;
- Межрегиональная предметная олимпиада по обществознанию Казанского федерального университета;
- Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по иностранному языку для 9х классов;
- Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по геологии;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной платформе Учи.ру;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;
- Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»;
- Всероссийская олимпиада «Время Знаний»;
- Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада для учеников 1-11 классов на Учи.ру;
- Онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов на Учи.ру;
- Интернет-олимпиада МетаШкола;
- Онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов на Учи.ру.

Международный:

- «XIV Международная олимпиада «Знаний»

Участие в НПК:

Республиканский:

- Республиканская олимпиада по «Защите прав потребителей»;
- Республиканская научно-практическая экологическая конференция для младших школьников «Юннат – 2022»;
- XX республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения»;
- XII Поволжская юношеская научно- исследовательская конференция «Я- исследователь»;
- «XIII конференция исследовательских работ младших школьников им. С.Ф. Морозова»

Федеральный:

- XXI Российская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»;
- Всероссийский конкурс проектно-исследовательской и творческой деятельности «Радуга талантов»;

- Всероссийский конкурс конференция «Мой вклад в Величие России»;
- XXIII Российская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»;
- Всероссийский конкурс проектно-исследовательской деятельности школьников «Радуга проектов»;
- Всероссийская НПК «По стопам Алиша».

Международный:

- XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»;
- Международный конкурс научно-исследовательских работ школьников «Школьная наука»;
- Международная научно-практическая конференция «Зимние чтения им М.П. Симонова» КАИ имени А.Н. Туполева, на базе МАОУ «Лицей – инженерный центр»;
- Международный конкурс детских исследовательских работ «Идиоадаптация как одно из важнейших направлений эволюции». Международный образовательный портал «Солнечный свет».

В 2022 году количество участников НПК составило 28, 2021 учебном году 24, в 2020 -35.

Необходимо:

- обеспечить системную работу с такими учащимися;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конференциях различного уровня;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Общие выводы:

Задачи, поставленные на 2022 год, в основном реализованы.

В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов, продолжается работа, направленная на повышение качества образования.

Курсовая переподготовка, аттестация педагогов ведется в соответствии с планом.

Успешно реализуется ФГОС в начальной, основной и средней школе.

Успешно реализована апробация рабочих программ по обновленным ФГОС в 1,5 классах.

С 1 сентября 2022 года по обновленным ФГОС обучаются дети 1-4, 5-6 классов.

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в конкурсах, конференциях различных уровней, участвует в семинарах, вебинарах.

Отмечается повышение интереса учащихся начальных классов к участию в дистанционных олимпиадах различного уровня.

Совершенствуется система исследовательской работы в начальной, основной и средней школе.

Недостатки в методической работе коллектива:

1. Недостаточно высокий уровень результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников.
 2. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- На устранение этих недостатков будет направлена методическая работа в следующем году.

Перспективные задачи методической службы на 2023 год:

- продолжить совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- создать условия для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- учителям-предметникам принимать активное участие в методических мероприятиях различного уровня в межаттестационный период;
- выявлять наиболее перспективный педагогический опыт и представлять его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- обеспечить профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- продолжить внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить непрерывное сопровождение детей при подготовке к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и творческим конкурсам с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

**VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения
-информационно-образовательная среда:**

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	Да
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	120
Иное ИКТ оборудование	18
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	Да

-обеспеченность учебниками:

Общее количество учебников в библиотеке	9366
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	103
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку

периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. (Приложение 11)

IX. Оценка материально-технической базы

Школа располагается на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1960 году. Площадь земельного участка школы составляет 12119 га., общая площадь здания – 4003,6 кв.м . Имеется универсальная спортивная площадка. Проектная наполняемость школы – 650 чел., фактическая наполняемость – 650 чел. Школа оснащена необходимыми техническими средствами - имеются 102 ноутбука, 30 нетбуков , 3 принтера, 8 МФУ, 17 компьютеров, 8 моноблоков, 21 мультимедийный проектор, 6 интерактивных досок. В школе 23 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами и наглядно-дидактическими материалами, а также 1 кабинет по проведению уроков технологии, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, два спортивных зала общей площадью 602,6 кв.м., библиотека, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, 1 медицинский кабинет. За последние 3 года по укреплению материально – технической и информационной базы была проведена следующая работа:

2020 год

- Противопожарные мероприятия - 125.152 рублей
- Информационные стенды к 75- летию Победы ВОВ 1941-1945 г.г – 43.150 рублей
- Приобретение бесконтактных термометров – 13.790 рублей
- Текущий ремонт – 137.000 рублей
- Ремонт школы – 396.931 рублей
- Электротовары - 8.000 рублей
- Канцтовары - 13.923 рублей
- Хоз.товары и антисептики - 40.771 рублей
- Приобретение журналов «УЧКОЛЛЕКТОР» - 10.775 рублей

По программе госзакупок была приобретена

- Оргтехника - 351.099 рублей

2021 год

- Противопожарные мероприятия – 7.350 рублей
- Канцтовары – 59.100 рублей
- Текущий ремонт – 102.000 рублей
- Электротовары – 70.562 рублей
- Моющие средства и антисептики – 34.576 рублей
- Хоз.товары - 57.965 рублей

2022 год

- Приобретение журналов «УЧКОЛЛЕКТОР» - 34.885 рублей
- Ремонт универсальной спортивной площадки – 158.200 рублей
- Канцтовары – 154.553 рублей
- Текущий ремонт – 44.000 рублей
- Хоз.товары – 10.224 рублей
- Противопожарные мероприятия – 159.093 рублей
- Электротовары – 15.481 рублей
- Моющие средства и антисептики – 24.998 рублей

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «СОШ №16» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образовательных результатов в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ №16» составляет 79%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 76%. Анкетирование показывает положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	650 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	282человек/ 49,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,7/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,8/3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,9 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 7,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	385человек/ 59,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218 человек/ 56,6%
1.19.1	Регионального уровня	49человек/ 12,7%
1.19.2	Федерального уровня	147 человек/ 38,2%
1.19.3	Международного уровня	22 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	27 человек/ 100%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 95,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 95,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 87,8%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 12,2 %
1.29.2	Первая	31 человек/ 75,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 9,8 %
1.30.2	Свыше 20 лет	30 человек/ 73,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 9,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 21,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	41 человек

	работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	41 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9906 единицы, 15,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	650человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4004 кв.м. /6,1кв.м

Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

Качественные изменения школы:

- положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

- развитие психолого- педагогического и научно- методического сопровождения педагога;

- комфортная образовательная среда.

Основные проблемы школы, планируемы решать в 2021 году

1. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА.

2. Низкая учебно- познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.

3. Низкая активность педагогов по взаимопосещению уроков учителей- предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.

4. Низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение грантов, премий для школьников, учителей (преобладание заочной или дистанционной формы).

5. Малоэффективное использование каникулярного времени , с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды в школе, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.

2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, планирование работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в форме разноуровнего обучения с учетом степени обученности и мотивации.

3. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.

4. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога, совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста педагогов.

5. Ведение целенаправленной работы по формированию мотивации и умения учиться.

6. Активизация деятельности по взаимодействию с семьями учащихся

7. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

8. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительного образования и внеурочной деятельности для всех категорий учащихся.

Приложение 1

Показатели качества обученности учащихся по предметам учебного плана в динамике трёх последних лет обучения

Учебные предметы	Показатель МБОУ «СОШ №16»			Показатель ЧМР 2021 – 2022 учебный год	Динамика с 2021 – 2022 учебным годом по школе	ЧМР 2021 – 2022 учебный год	Конец 2022 (2 четверть)
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год				
Математика	84,4	74	70,1	72,2	-3,9	- 2,1	70,1
Алгебра	44,9	53,3	47,8	55,9	-5,5	-8,1	40,5
Геометрия	60,8	61,8	50,7	56,61	-11,1	-5,91	39,7
Русский язык	70,4	67,9	66,2	66,26	-1,7	-0,06	62,6
Иностранный язык (английский)	86,6	85,2	80,8	74,68	-4,4	+ 6,12	78
Физика	82,6	73,5	70,6	71,88	-2,9	-1,28	66,5
Химия	69,1	79	71,1	74,05	- 7,9	- 2,95	65
Биология	79	79,2	73,9	81,61	-5,3	-7,71	71,4
География	86	89	82,9	81,2	- 6,1	+1,7	74,1
История	80,6	81,3	73,2	77,47	-8,1	-4,27	71,7
Обществознание	81,5	80,3	76,3	78,8	- 4	- 2,5	72,7
Литература	84	81,5	82,6	83,81	- 1,1	- 1,21	75
Информатика	90,2	91	90,6	86,49	- 0,4	+4,11	82,9
Родной язык (рус.)	83,8	83,2	77,9	83,97	- 5,3	- 6,07	78,4
Родной язык (тат.)	93,5	97,4	97,6	83,97	+ 0,2	+13,63	83,3
Родная литература (рус.)	88,1	85,2	82,3	89,76	- 2,9	- 7,46	81,1
Родная литература (тат.)	96,3	99,1	98,4	90,28	- 0,7	+ 8,12	88,9
Технология	98,5	99,6	97,6	98,61	- 2	- 1,01	98,8
Музыка	93,2	100	99,4	98,96	- 0,6	+0,44	99,6
ИЗО	99,1	99,3	98,6	99,05	- 0,7	- 0,45	96,8
ОБЖ	100	97,9	100	97,32	+2,8	+2,68	98
Физическая культура	97,9	99,6	97,8	99,24	- 1,8	- 1,44	100
Астрономия	100	100	100	99,64		-0,36	100
ОДНКНР	97	97,9	95,7	95,94	- 2,2	- 0,24	98,5
Второй иностранный язык (нем.)	98,2	84,9	69,7	87,69	- 15,2	- 17,99	75
<u>Начальные классы:</u>							
Русский язык	81,3	75,5	74,3	65,7	-1,2	+ 8,6	70,3
Математика	85,3	72,9	77,7	67,8	+4,8	+9,9	76
Окружающий мир	92,3	90,6	90	86,1	-0,6	- 3,9	90,9

Родной язык (рус.)	91	91,7	91,8	81,6	+0,1	+10,2	87,8
Родной язык (тат.)	100	100	98,6	81,5	- 1,4	+17,1	96,3
Литературное чтение	93,7	89,5	93,3	88,1	+ 3,8	+5,5	86,6
Литературное чтение на родном языке (рус.)	93,9	92,7	91,8	81,5	-0,9	+10,3	87,2
Литературное чтение на родном языке (тат.)	100	100	98,6	88,1	-1,4	+10,5	96,3
Английский язык	89,7	85,9	89,6	75,4	+3,7	+14,2	79,7
Технология	98	99,6	98,6	98,3	-1	+ 0,3	98,9
Музыка	98	100	100	98,1		+1,9	100
ИЗО	99,6	99,6	98,9	98,1	-0,7	+0,8	99,3
Физическая культура	100	100	100	99,8		+0,2	99,3

Результаты учебного года по предметам, по классам

Учебный год	Математика													
	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		10 класс		11 класс	
Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.
2021-2022	98,8	83,7	100	73,7	100	75,6	98,4	58,7	100	48,2	100	75	100	60

Учебный год	Алгебра						Геометрия					
	7 класс		8 класс		9 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»
2021-2022	100	54,3	100	36,9	100	54,2	100	65,7	100	34,8	100	56,6

Учебный год	Русский язык													
	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс			
	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»		
2021-2022	96,6	72,4	98,6	72,6	100	70,9	98,4	60,3	100	51,9	100	45,7	100	54,3

Учебный год	Русский язык					
	9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»

		%		%		%
2021-2022	100	50,9	100	93,7	100	85

Учебный год	Иностранный (английский) язык					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2021-2022	100	91,8	100	91,5	100	83,7

Учебный год	Иностранный (английский) язык												
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс
	Усп.	на «4» и «5» . %	Усп.	на «4» и «5» . %	Усп.	на «4» и «5» . %	Усп.	на «4» и «5» . %	Усп.	на «4» и «5» . %	Усп.	на «4» и «5» . %	Усп.
2021-2022	98,4	77,8	100	75,9	100	91	100	73,9	100	67,9	100	100	100

Учебный год	Второй иностранный язык (немецкий)			
	8 класс		9 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2021-2022	100	69,6	100	71,7

Учебный год	Окружающий мир					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2021-2022	100	96,5	100	77,4	100	84,9

Учебный год	Физика									
	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и «5» . %	Усп.	на «4» и «5» . %	Усп.	на «4» и «5» . %	Усп.	на «4» и «5» . %	Усп.	на «4» и «5» . %
2021-2022	100	74,3	100	56,5	100	60,4	100	100	100	95

Учебный год	Химия							
	8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2021-2022	100	58,7	100	69,8	100	93,6	100	100

Учебный год	Биология												
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.
2021-2022	100	77,8	100	64,8	100	80	100	67,4	100	67,9	100	93,6	100

Учебный год	География									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2021-2022	100	82,5	100	87	100	94	100	73,9	100	83

Учебный год	История												
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.								
2021-2022	100	76,2	100	70,4	100	77,1	100	60,9	100	67,9	100	100	80

Учебный год	Обществознание										
	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.
2021-2022	100	79,6	100	82,9	100	69,6	100	62,3	100	93,8	100

Учебный год	Литература												
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.
2021-2022	98,4	74,6	100	66,7	100	74,3	100	69,6	100	60,4	100	93,8	100

Учебный год	Информатика									
	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2021-2022	100	100	100	89,1	100	79,3	100	100	100	100

Учебный год	Родной язык (рус.)						Литературное чтение на родном языке (рус.)					
	2 класс		3 класс		4 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	93	100	97,8	100	88,3	100	95,3	98,9	98,5	100	89,5

Учебный год	Родной язык (тат.)						Литературное чтение на родном языке (тат.)					
	2 класс		3 клас		4 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	96,4	100	100	100	100	96,4	100	100	100	100	100

Учебный год	Родной язык (рус.)													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2021-2022	100	84,1	100	59,3	100	51,4	100	80,4	100	62,3	100	93,7	100	100

Учебный год	Родная литература (рус.)													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»
.	%	%	.	%	.	%	.	%	.	%	.	%	.	%
2021-2021	100	84,1	100	70,4	100	77,1	100	71,7	100	69,8	100	100	100	100

Учебный год	Родной язык (тат.)							
	5 класс		б класс		8 класс		9 класс	
	Усп.	на «4»	Усп.	на «4»	Усп.	на «4»	Усп.	на «4» и «5»
	.		.		.	%		

	%	«5»%	%	«5»%		«5»%	%	%
2021-2022	100	100	100	89,6	100	87,5	100	96,4

Учебный год	Родная литература (тат)							
	5 класс		6 класс		8 класс		9 класс	
	Усп.	на «4»	Усп.	на «4»	Усп.	на «4»	Усп.	на «4»
2021-2022	100	100	100	89,6	100	87,5	100	96,4

Учебный год	Технология													
	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»	Усп.	на «4» и «5»
.	%	%	%	%	%	%	.	%	%	%	.	%	.	%
2021-2022	100	98,8	100	100	100	97,7	100	93,7	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Искусство (ИЗО)											
	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
	Усп.	на «4»	Усп.	на «4»	Усп.	на «4»	Усп.	на «4»	Усп.	на «4»	Усп.	на «4»
	%	и «5»	%	и «5»	%	и «5»	%	и «5»	%	и «5»	%	и «5»
	%		%		%		%		%		%	
2021-2022	100	98,8	100	98,9	100	98,8	100	95,2	100	100	100	100

Учебный год	Физическая культура					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2021-2022	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Физическая культура												
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.
2021-2022	100	95,2	100	100	100	100	100	89,1	100	95,2	100	100	100

Учебный год	ОДКНРК			Астрономия		
	5 класс		6 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2021-2022	100	98,4	100	92,6	100	100

Приложение 2

11 класс химия

Класс	Кол-во по списку	Писали работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
11	20	20	5	13	2	0	100%	90 %	17	3	0
Итого	20	20	5	13	2	0	100 %	90 %	17	3	0

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
11класс	20	0	10	65	25	90	100
по школе	20	0	10	65	25	90	100
по району	26	0	11,54	65,38	23,08	88,5	100
по РТ	810	0,37	15,8	54,69	29,14	83,8	99,6

История

	Кол-во по списку	Писали работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
11	20	20	3	11	6	0	70	100	15	4	1
итого	20	20	3	11	6	0	70	100	15	4	1

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
11класс	20	0	30	55	15	70	100
по школе	20	0	30	55	15	70	100
по району	134	0	10,45	57,46	32,09	89,55	100
по РТ	2784	0,11	12,79	54,99	32,11	87,1	99,89

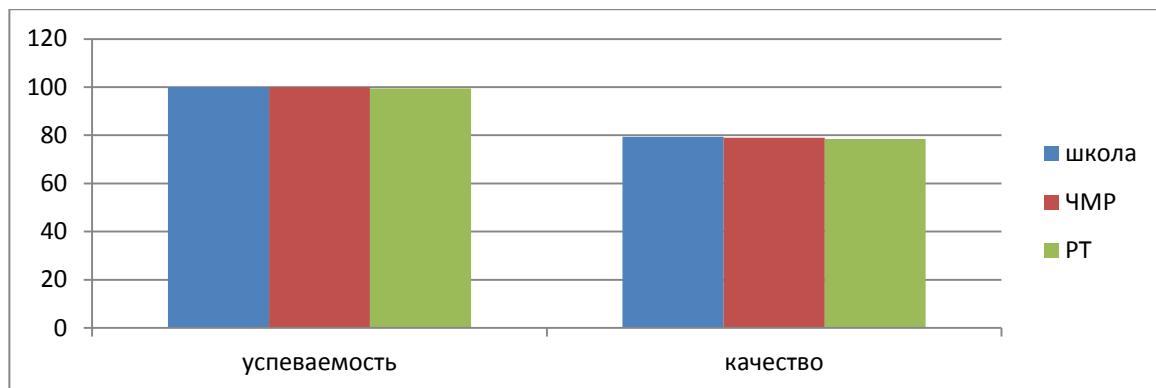
	качество	успеваемость
2019-2020	96,67	100
2020-2021	85,72	100
2021-2022	70	100

5 классы (по программе 4 класса)

Окружающий мир

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка ниже четвертной	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка выше четвертной
5а	21	20	4	13	3		100	85	4	15	1
5б	25	24	4	15	5		100	79,1	1	22	1
5в	24	24	4	14	6		100	75	2	21	1
	70	68	12	42	14		100	79,4	7	58	3

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
5а класс	21	0	15	65	20	85,7	100
5б класс	24	0	20,8	62,5	16,7	79,1	100
5в класс	24	0	25	58,3	16,7	75	100
по школе	69	0	22,06	60,29	17,65	79,4	100
по району	677	0	20,97	59,23	19,79	79,02	100
по РТ	40967	0,47	21,02	60,42	18,08	78,5	99,5



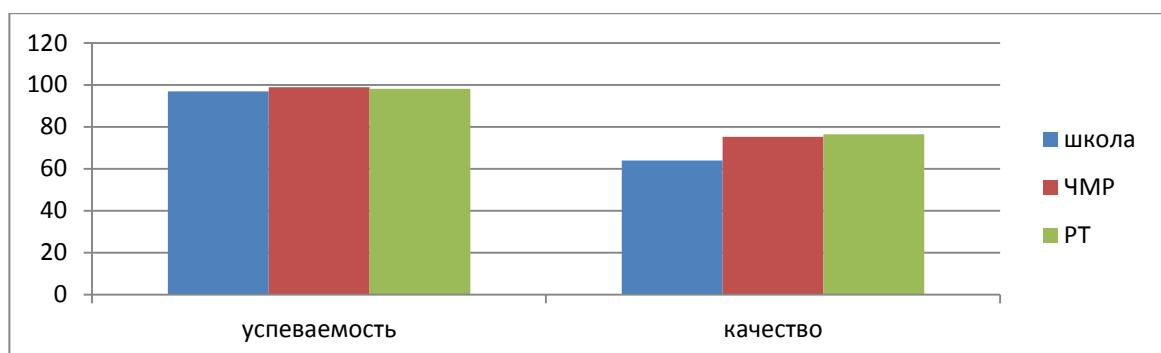
Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)	-	34,55	60	5,45	100	65,45
2020-2021	1,19	19,05	23,81	55,95	98,8	79,8
2022-2023 (осень)	0	22,06	60,29	17,65	100	79,4

Математика

	Кол-во по работу	Писали »	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успева- емость	Качест- во	Оценка соответст- вует	Оценка ниже	Оценка выше
--	------------------------	-------------	---------	---------	---------	---------	-------------------	---------------	------------------------------	----------------	----------------

	списку								вует четвертно й оценке	четвертно й	четвертно й
5а	21	18	4	10	3	1	94,4	77,8	13	3	2
5б	25	24	3	10	10	1	95,8	54,1	19	4	1
5в	24	22	6	8	8	0	100	64	19	-	3
	70	64	13	28	21	2	96,9	64	51	7	6

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	Качество знаний
		2	3	4	5		
5а класс	18	5,6	16,7	55,6	22,1	99,4	77,8
5б класс	24	4,1	41,7	41,7	12,5	95,8	54,1
5в класс	22		36,4	36,4	27,2	100	64
по школе	64	3,13	32,81	43,75	20,31	96,9	64
по району	733	1,23	23,6	48,16	27,01	98,8	75,2
по РТ	39046	1,92	21,63	47,92	28,53	98,1	76,5



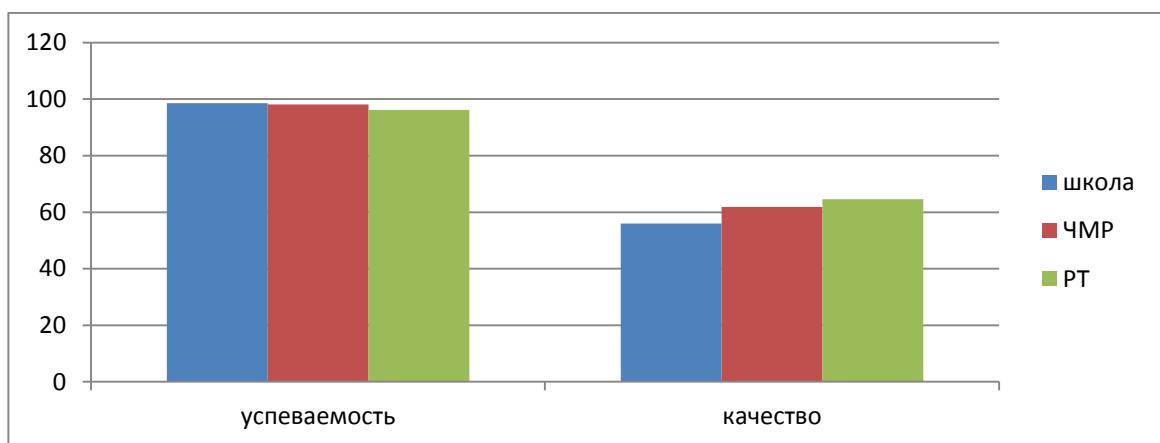
Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	Качество знаний
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)	-	27,27	61,82	10,91	100	72,73
2020-2021	2,38	22,62	40,48	34,52	97,6	75
2022-2023 (осень)	3,13	32,81	43,75	20,31	96,9	64

Русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
--	------------------	---------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	--	------------------------	------------------------

5a	21	21	5	10	5	1	95,2	71,4	18	1	2
5б	25	22	1	10	11		100	50	19	3	
5в	24	23	2	9	12		100	39	21	2	
		66	8	29	28	1	98,5	56	58	6	2

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
5а класс	21	4,8	23,8	47,6	23,8	71,4	95,2
5б класс	22		50	45,5	4,5	50	100
5в класс	23		52,2	39,1	8,7	39	100
по школе	66	1,5	40,91	45,45	12,12	56	98,5
по району	734	1,91	36,1	45,37	16,62	61,9	98,08
по РТ	20304	3,76	31,63	48,84	15,77	64,6	96,2



Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021(осень)	-	45,61	36,84	17,54	100	54,38
2020-2021	4,76	20,24	55,95	19,05	95,2	75
2022-2023 (осень)	1,5	40,91	45,45	12,12	98,5	56

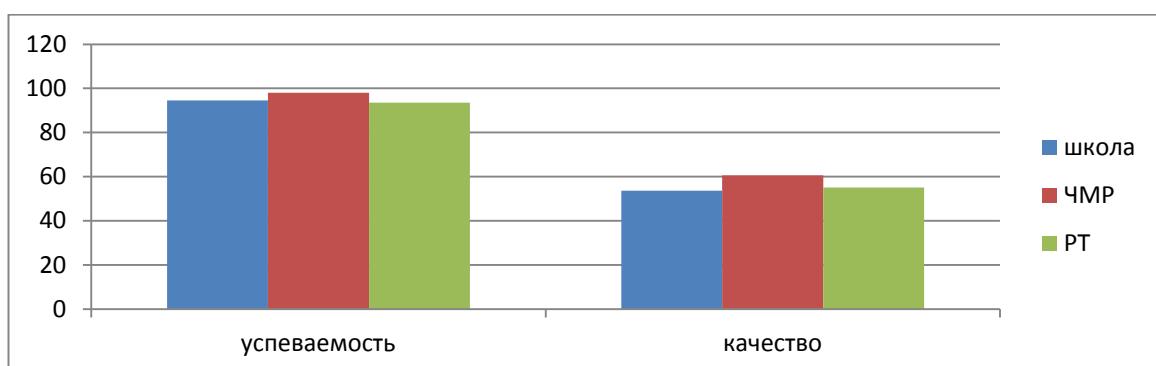
6 классы (по программе 5 класса)

Русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
--	------------------	---------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	--	------------------------	------------------------

6а	22	20	3	12	4	1	95	75	17	3	
6б	22	21	2	11	8		100	61,9	20	1	
6в	18	15		2	11	2	86,7	13,3	13	2	
	62	56	5	25	23	3	94,6	53,6	50	6	

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
6а класс	20	5	20	60	15	75	95
6б класс	21		38	52,5	9,5	61,9	100
6в класс	15	13,3	73,4	13,3		86,7	13,3
по школе	56	5,36	41,07	44,64	8,93	94,6	53,6
по району	667	1,95	37,48	49,63	10,94	98,05	60,57
по РТ	21398	6,54	38,35	40,63	14,48	93,46	55,1



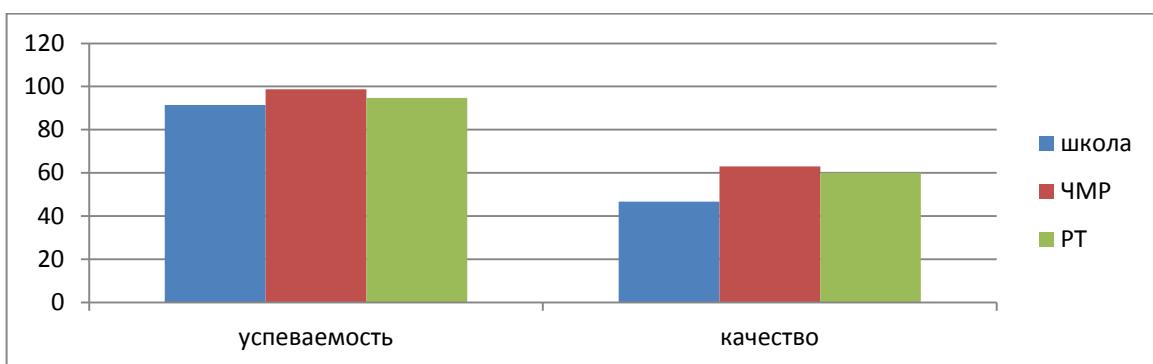
год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		48,39	45,16	6,45	100	51,61
2020-2021	8,77	45,61	38,6	7,02	91,2	45,6
2022-2023 (осень)	5,36	41,07	44,64	8,93	94,6	53,6

Математика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качест во	Оценка соотвeтствует четвертно й оценке	Оценка ниже четвертно й	Оценка выше четвертно й
6а	22	20	1	11	6	2	90	60	11	9	0
6б	22	22	3	9	9	1	95	55	9	11	2

6в	18	16	0	3	11	2	88	19	5	11	0
62	58	4	23	26	5	91,4	46,6	25	31	2	

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
6а класс	20	10	30	55	5	60	90
6б класс	22	4,5	40,9	40,9	13,6	55	95
6 в класс	16	12,5	68,8	18,8		19	88
по школе	58	8,62	44,83	39,66	6,9	46,6	91,4
по району	686	1,31	35,71	43,4	19,53	62,93	98,69
по РТ	31467	5,3	34,62	39,15	20,92	60,07	94,7

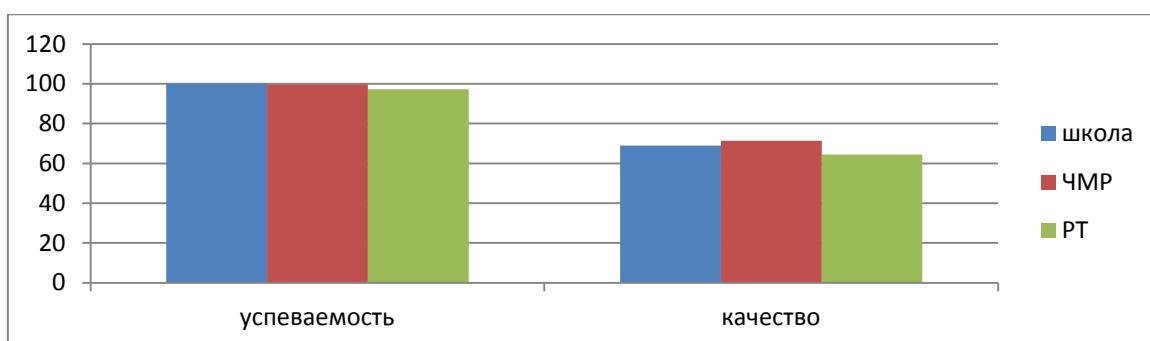


год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		35,48	64,52		100	64,52
2020-2021	5,17	48,28	39,66	6,9	94,8	46,6
2022-2023 (осень)	8,62	44,83	39,66	6,9	91,4	46,6

История

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качест во	Оценка соотвeтствует четвертно й оценке	Оценка ниже четвертно й	Оценка выше четвертно й
6а	22	22	7	10	5	-	100	77,3	17	5	-
6б	22	21	2	16	3	-	100	85,7	17	4	-
6в	18	15	-	5	10	-	100	33,3	13	2	-
	62	58	9	31	18	-	100	68,97	47	11	-

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
6а класс	22		22,7	45,5	31,8	77,3	100
6б класс	21		14,3	76,2	9,5	85,7	100
6 в класс	15		66,7	33,3		33,3	100
по школе	58		31,03	53,45	15,52	68,97	100
по району	750	0,27	28,4	49,87	21,47	71,34	99,7
по РТ	39591	2,72	32,91	45,82	18,57	64,39	97,28

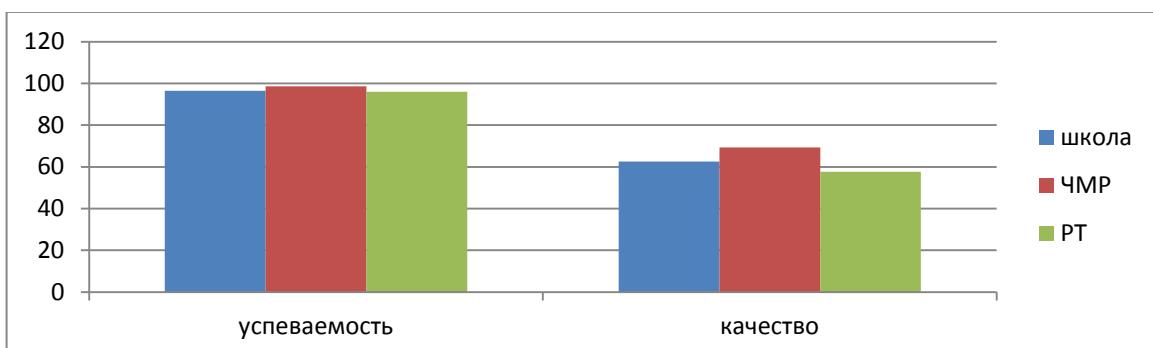


год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		32,26	45,16	22,58	100	67,8
2020-2021		30,36	46,43	23,21	100	69,6
2022-2023 (осень)		31,03	53,45	15,52	100	68,97

Биология

Класс	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
6а	22	21	7	10	3	1	95,2	81	2	18	1
6б	22	22	3	12	7	-	100	68,2	3	19	-
6в	18	13	1	2	9	1	92,3	23	4	9	-
Итого	62	56	11	24	19	2	96,4	62,5	9	46	1

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
6а класс	21	4,8	14,3	47,6	33,3	81	95,2
6б класс	22		31,8	54,6	13,6	68,2	100
6в класс	13	7,7	69,2	15,4	7,7	23	92,3
по школе	56	3,57	33,93	42,86	19,64	62,5	96,4
по району	689	1,45	29,32	52,54	16,69	69,23	98,6
по РТ	38494	4,08	38,32	46,3	11,29	57,6	95,92



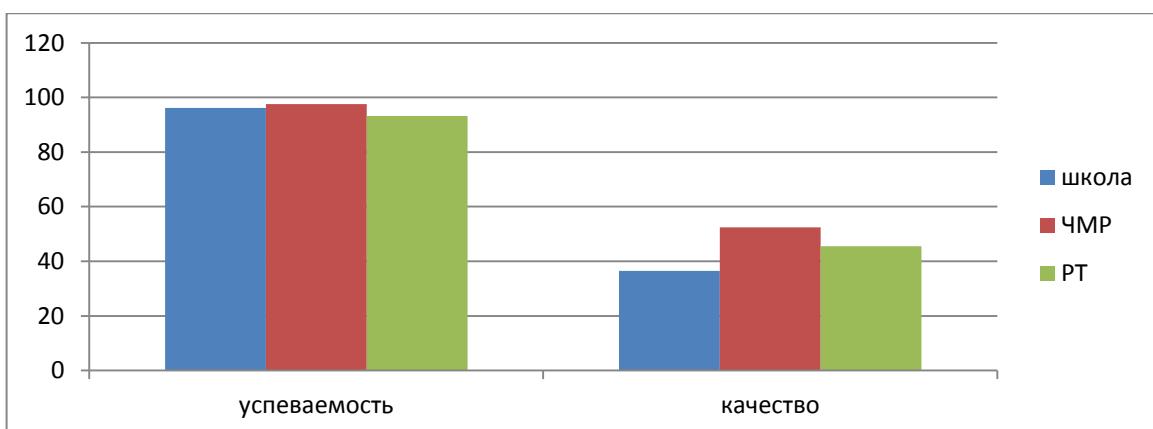
год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		25,81	67,74	6,45	100	74,2
2020-2021		38,18	54,55	7,27	100	61,82
2022-2023 (осень)	3,57	33,93	42,86	19,64	96,4	62,5

7 классы (по программе 6 класса)

Математика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7а	31	30	0	16	14	0	100	53,33	22	6	2
7б	24	22	0	3	17	2	90,9	13,6	17	5	0
	55	52		19	31	2	96,2	36,54	39	11	2

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7а класс	30		46,7	53,33		53,33	100
7б класс	22	9,09	77,3	13,6		13,6	90,9
по школе	52	3,85	59,62	36,54		36,54	96,2
по району	585	2,39	45,13	44,27	8,21	52,48	97,6
по РТ	26982	6,77	47,77	38,08	7,38	45,46	93,23

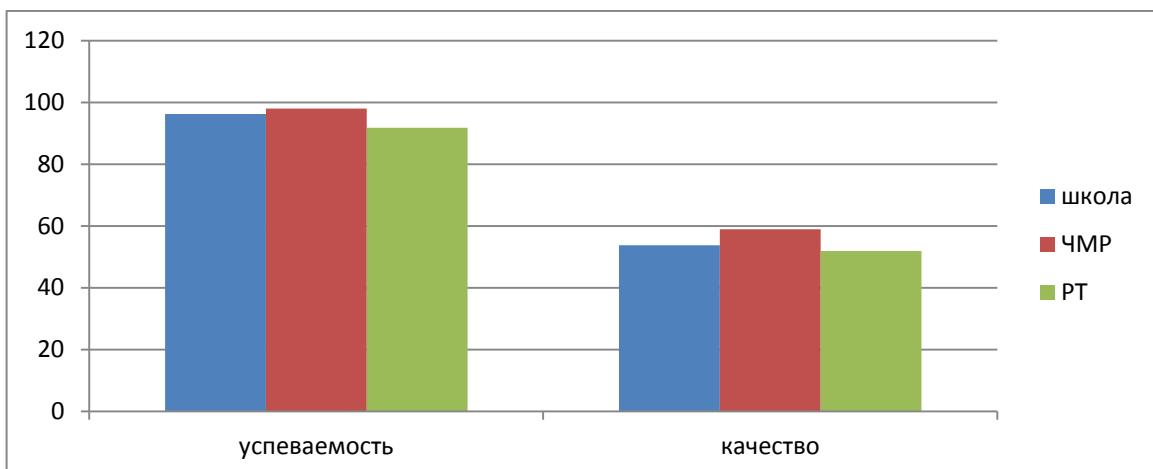


год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		65,12	34,88		100	34,88
2020-2021	2,86	45,7	51,4		97,1	51,4
2022-2023 (осень)	3,85	59,62	36,54		96,2	36,54

Русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7 а	31	30	1	17	12	-	100	60	27	1	2
7 б	24	22	2	8	10	2	90,9	45,4	19	2	1
	55	52	3	25	22	2	96,2	53,8	46	3	3

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7а класс	30		40	56,7	3,3	60	100
7б класс	22	9,1	45,45	36,36	9,1	45,4	90,9
по школе	52	3,85	42,31	48,8	5,77	53,8	96,2
по району	609	1,97	39,08	48,77	10,18	58,95	98,03
по РТ	2752	8,2	39,92	40,55	11,33	51,88	91,8



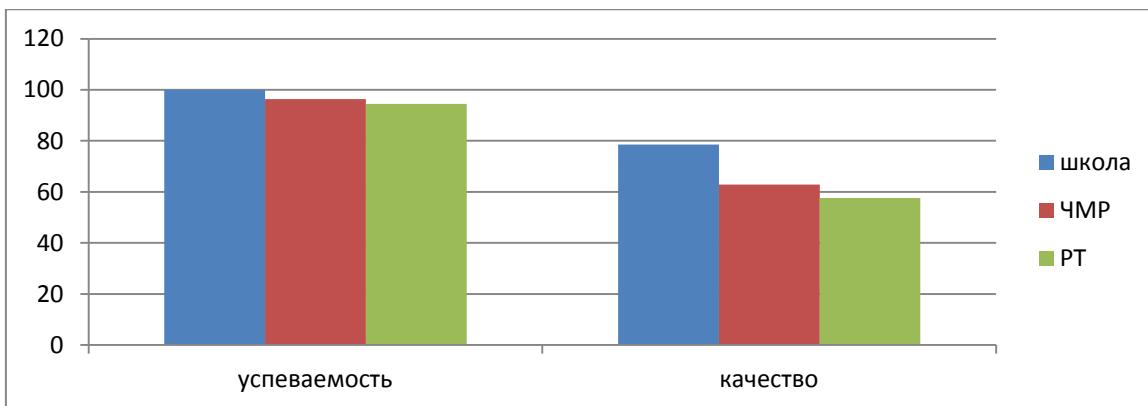
Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		72,09	27,9		100	27,9
2020-2021		47,06	44,77	8,82	100	52,9
2022-2023 (осень)	3,85	42,31	48,8	5,77	96,2	53,8

Биология

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7а	31	28	7	15	6		100	78,57	20	6	2

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7 а класс	28		21,43	53,57	25	78,57	100

по школе	28		21,43	53,57	25	78,57	100
по району	167	3,59	33,53	47,9	14,97	62,87	96,4
по РТ	8169	5,5	39,32	44,3	10,88	55,18	94,5

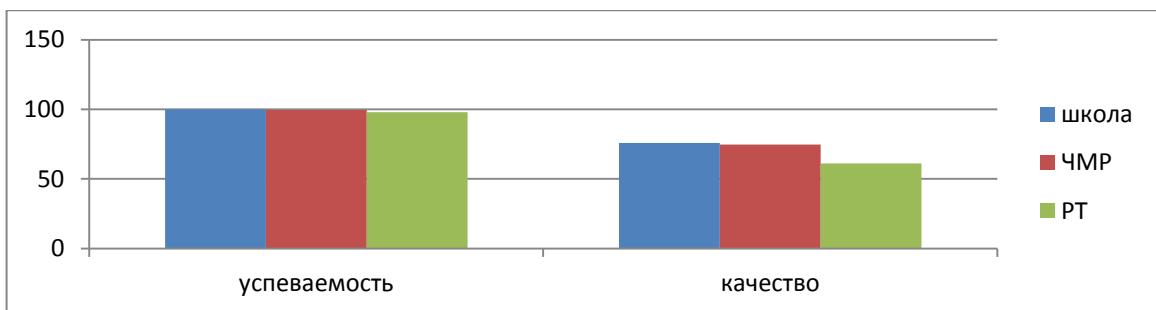


Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		45,2	52,38	2,38	100	54,76
2020-2021		33,3	61,1	5,6	100	66,7
2022-2023 (осень)		21,43	53,57	25	100	78,57

История

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7а	31	29	6	16	7	-	100	75,9	27	2	-

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7а класс	29		24,14	55,17	20,69	75,9	100
по школе	29		24,14	55,17	20,69	75,9	100
по району	405	0,49	24,94	56,54	18,02	74,6	99,5
по РТ	18866	2,14	6,89	46,2	14,77	61	97,86

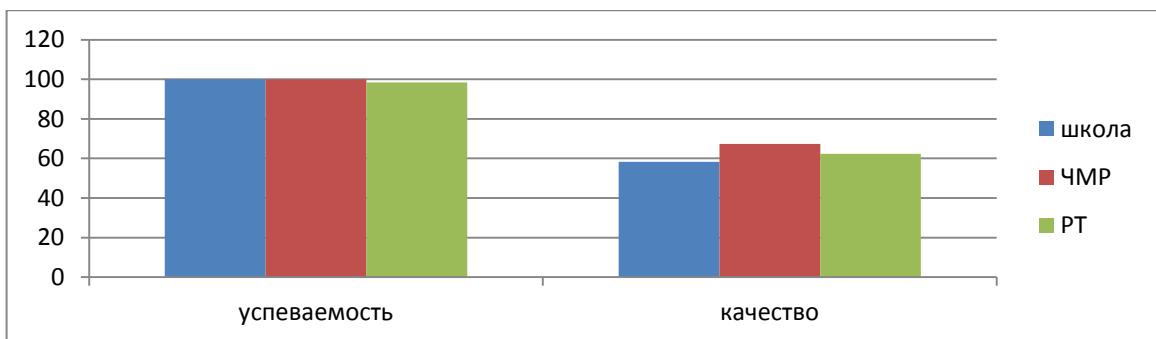


год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		45,24	45,24	9,52	100	54,76
2020-2021		37,5	62,5		100	62,5
2022-2023 (осень)		24,14	55,17	20,69	100	75,9

География

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
7 б	24	24	4	10	10	-	100	58,3	18	6	

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7 б класс	24		41,67	41,67	16,67	58,3	100
по школе	24		41,67	41,67	16,67	58,3	100
по району	324		32,72	52,78	14,51	67,29	100
по РТ	17272	1,54	34,89	51,27	12,29	63,56	98,46

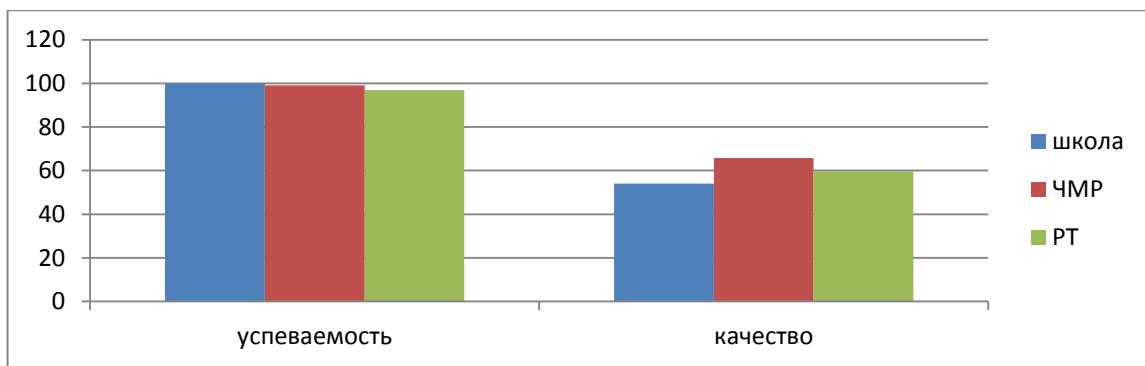


Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		50	33,3	16,7	100	50
2020-2021			76,5	23,5	100	100
2022-2023 (осень)		41,67	41,67	16,67	100	58,3

Обществознание

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
76	24	24	4	9	9	2	91,6	54,1	18	6	0

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
7 б класс	24	8,33	37,5	37,5	16,6	54,1	91,6
по школе	24	8,33	37,5	37,5	16,6	54,1	91,6
по району	324	0,93	33,33	52,47	13,27	65,74	99,07
по РТ	18201	3,05	37,34	44,48	15,12	59,6	96,95



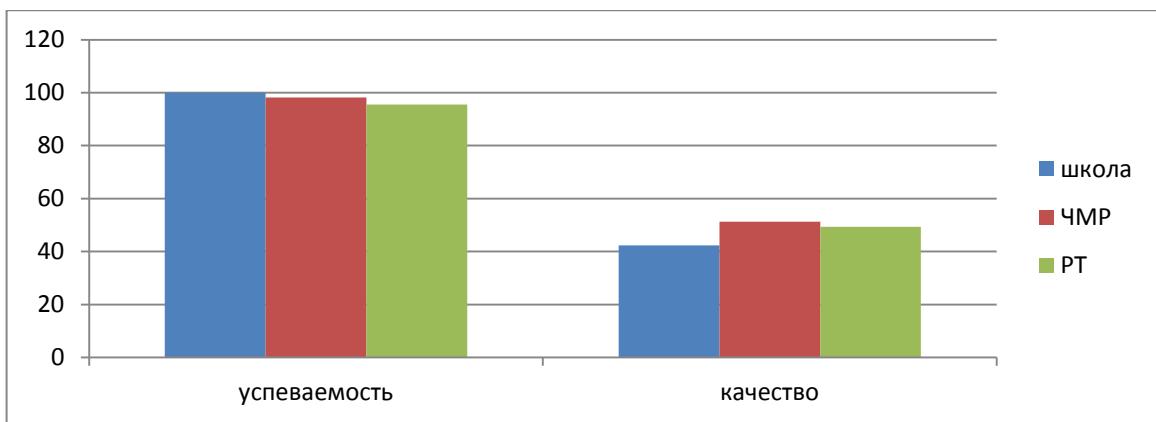
Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		35	50	15	100	65
2020-2021		23,53	58,82	17,65	100	76,47
2022-2023 (осень)	8,33	37,5	37,5	16,6	91,6	54,1

8 классы (по программе 7 класса)

Математика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
8	29	26	1	10	15	0	100	42,3	21	3	2
	29	26	1	10	15	0	100	42,3	21	3	2

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
8класс	26		57,69	38,46	3,85	42,3	100
по школе	26		57,69	38,46	3,85	42,3	100
по району	74	1,82	46,92	39,22	12,04	51,26	98,2
по РТ	27950	4,53	46,11	37,62	11,74	49,36	95,47

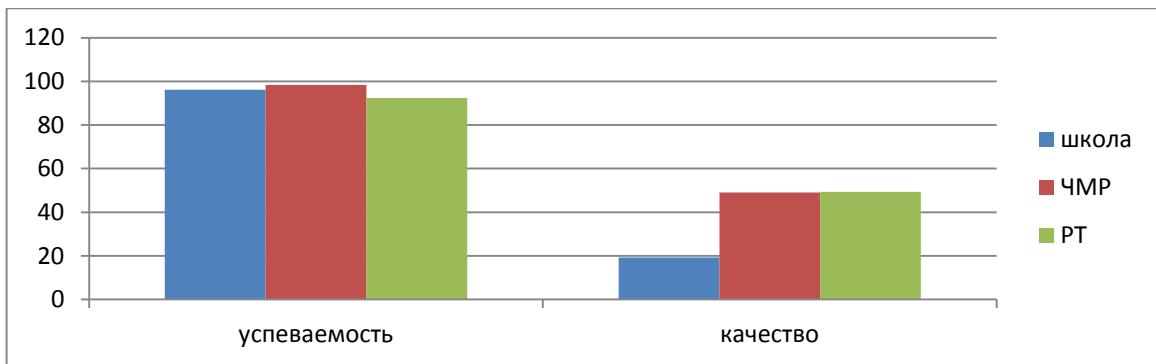


Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		50	45,65	4,35	100	50
2020-2021	4,65	58,14	37,21		95,4	37,21
2022-2023 (осень)		57,69	38,46	3,85	100	42,3

Русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
8	29	26	-	5	20	1	96,2	19,23	17	8	1
	29	26	-	5	20	1	96,2	19,23	17	8	1

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
8 класс	26	3,85	76,92	19,23		19,23	96,2
по школе	26	3,85	76,92	19,23		19,23	96,2
по району	694	1,59	49,28	39,05	10,09	49,1	98,4
по РТ	25242	7,68	43,07	40,65	8,6	49,3	92,32

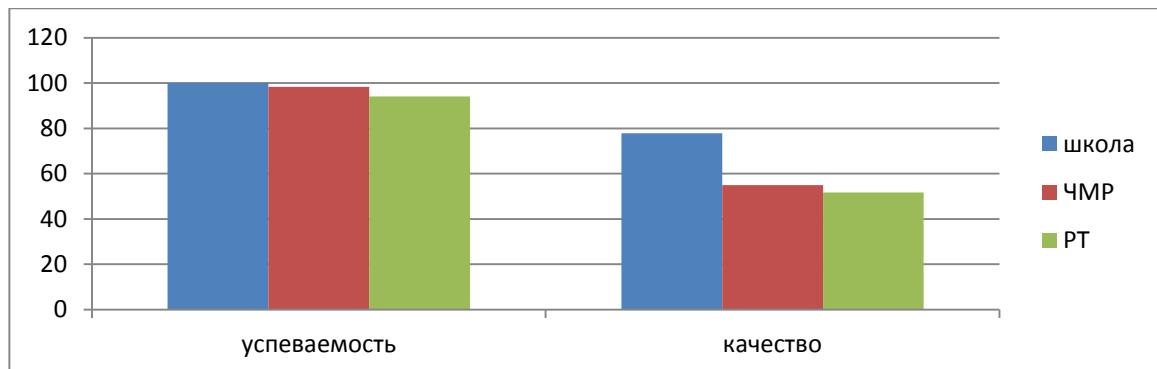


Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)	2,17	58,7	32,61	6,52	97,8	39,1
2020-2021		62,2	37,78		100	37,78
20202-2023 (осень)	3,85	76,92	19,23		96,2	19,23

Английский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
8	29	27	6	15	6		100	77,8	25	1	1
	29	27	6	15	6		100	77,8	25	1	1

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
8 класс	27		22,22	55,56	22,22	77,8	100
по школе	27		22,22	55,56	22,22	77,8	100
по району	765	1,7	43,4	42,75	12,16	54,91	98,3
по РТ	37291	5,86	42,51	39,74	11,89	51,63	94,14

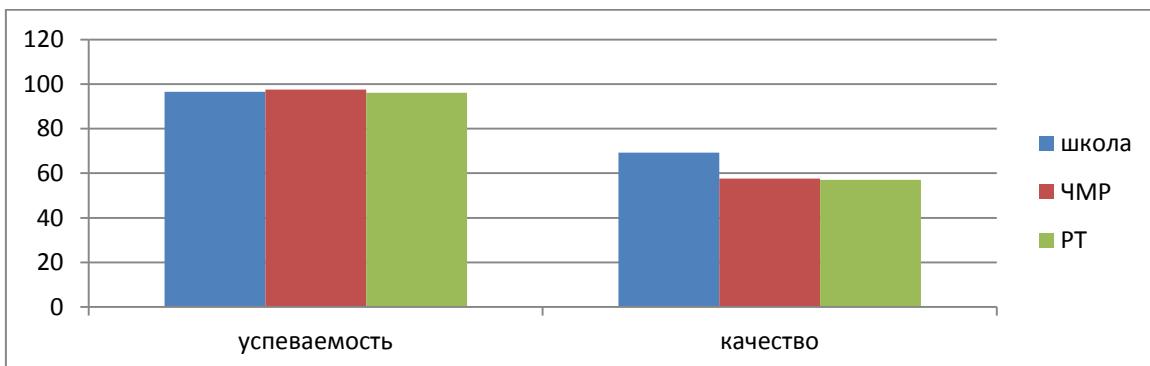


год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)	6,25	60,42	33,33		93,75	33,33
2020-2021	11,36	36,36	47,73	4,55	88,6	52,3
2022-2023 (осень)		22,22	55,56	22,22	100	77,8

Биология

	Кол-во по списку	Писал и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае мость	Качеств о	Оценка соответс твует четверт ной оценке	Оцен ка ниже четве ртной	Оценк а выше четвертной
8	29	26	8	10	7	1	96,15	69,23	13	8	5
	29	26	8	10	7	1	96,15	69,23	13	8	5

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
8 класс	26	3,85	26,92	38,46	30,77	69,23	96,15
по школе	26	3,85	26,92	38,46	30,77	69,23	96,15
по району	205	2,44	40	37,56	20	57,56	97,56
по РТ	7692	3,85	39,12	41,98	15,05	57,03	96,15

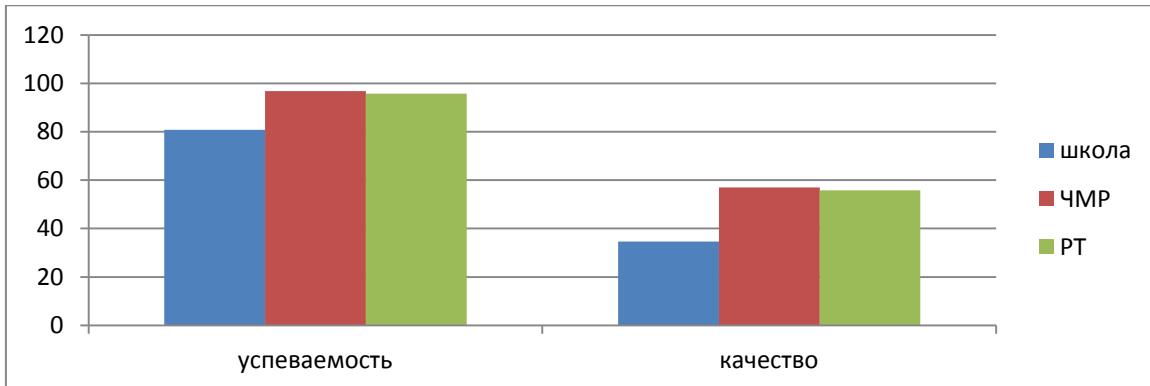


Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		44	42	14	100	56
2020-2021			39,13	60,87	100	60,87
2022-2023 (осень)	3,85	26,92	38,46	30,77	96,15	69,23

Обществознание

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качест во	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
8	29	26	-	9	12	5	80,77	34,62	7	19	
	29	26	-	9	12	5	80,77	34,62	7	19	

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
8 класс	26	19,23	46,15	34,62		34,62	80,77
по школе	26	19,23	46,15	34,62		34,62	80,77
по району	411	3,16	39,9	45,26	11,68	56,94	96,84
по РТ	18529	4,27	39,42	43,95	11,91	55,86	95,73



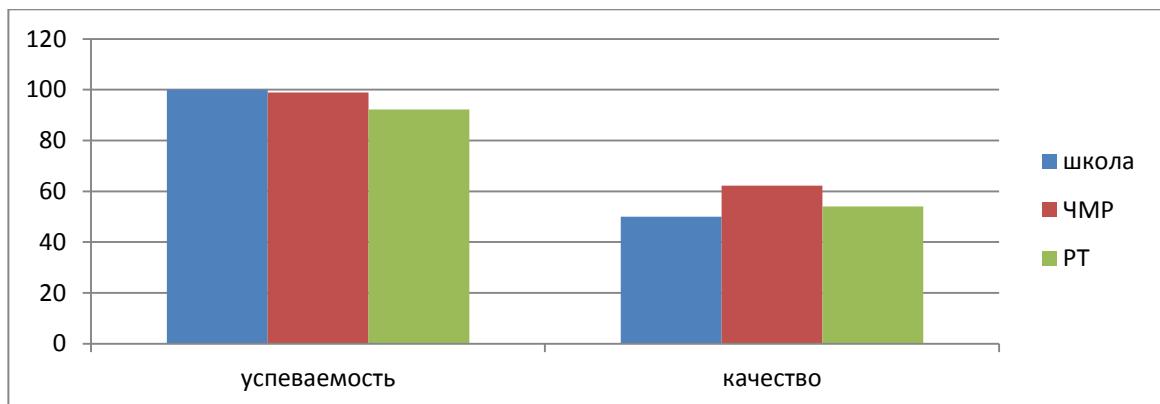
Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		52,08	35,42	12,5	100	47,9
2020-2021	2,33	41,86	34,88	20,93	97,7	55,8
2022-2023 (осень)	19,23	46,15	34,62		80,77	34,62

9 классы (по программе 8 класса)

Русский язык

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качест во	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертн ой	Оценка выше четвертно й
9а	25	24	1	14	9	-	100	62,5	24	-	-
9б	21	20	1	6	13	-	100	35	19	1	
	46	44	2	20	22		100	50	43	1	

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
9а класс	24		37,5	58,3	4,2	62,5	100
9б класс	20		65	30	5	35	100
по школе	44		50	45,45	4,55	50	100
по району	664	1,05	36,45	53,61	8,89	62,25	98,95
по РТ	23946	7,79	35,9	46,57	10,36	56,93	92,21

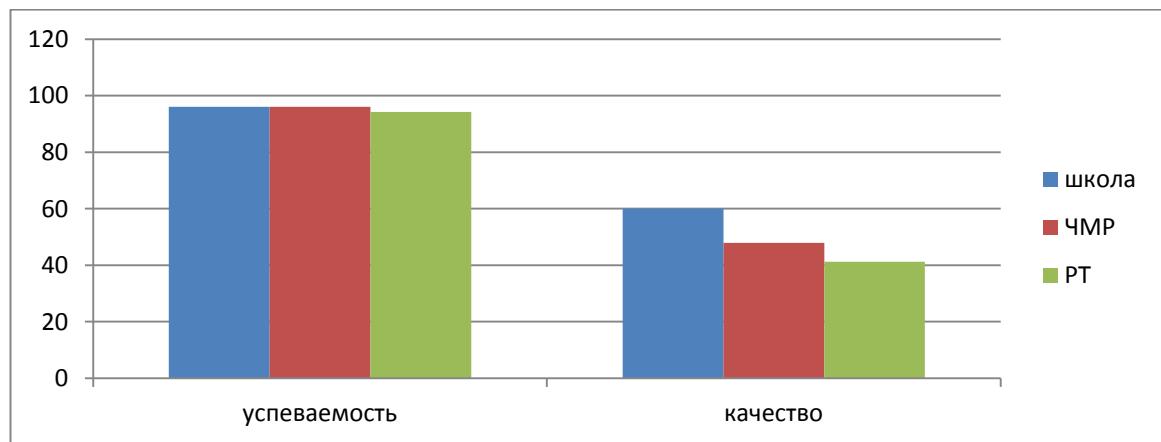


год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021	5,66	45,28	43,4	5,66	94,34	49,06
2022-2023 (осень)		50	45,45	4,55	100	50

Математика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качест во	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертн ой	Оценка выше четвертно й
9а	26	25	0	7	18	0	100	28	21	4	0
9б	22	20	0	7	12	1	95	35	16	4	0
	48	45		14	30	1	97,8	31,11	37	8	

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
9а класс	25		72	28		28	100
9б класс	20	5	60	35		35	95
по школе	45	2,22	66,67	31,11		31,11	97,78
по району	614	3,42	55,7	37,95	2,93	40,88	96,58
по РТ	25586	4,47	54,09	37,04	4,39	41,43	95,53

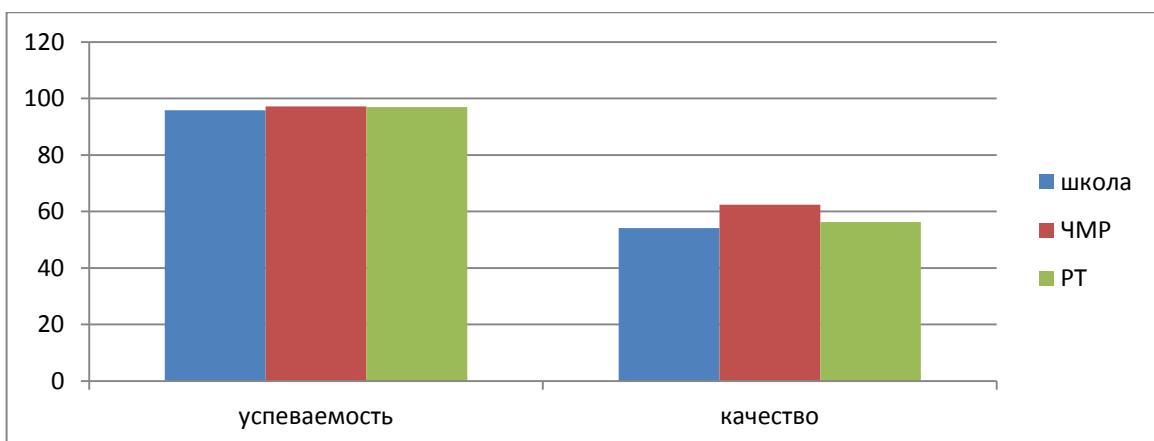


год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021	4	36	56	4	96	60
2022-2023 (осень)	2,22	66,67	31,11		97,8	31,11

Физика

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качест во	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертн ой	Оценка выше четвертно й
9а	25	24	3	10	10	1	95,8	54,2	20	4	0

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
9а класс	24	4,17	41,67	41,67	12,5	54,2	95,8
по школе	24	4,17	41,67	41,67	12,5	54,2	95,8
по району	253	2,77	34,78	45,06	17,39	62,45	97,23
по РТ	11273	3	40,76	41,56	14,68	56,24	97

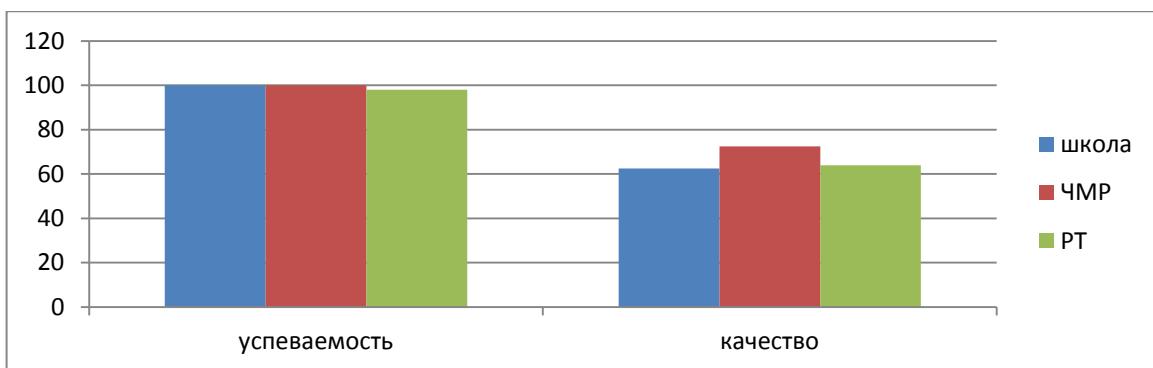


год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021		1,53	65,38	11,53	100	76,9
2022-2023 (осень)	4,17	41,67	41,67	12,5	95,8	54,2

История

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
9а	25	24	3	12	9		100	62,5	21	2	1
	25	24	3	12	9		100	62,5	21	2	1

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
9 а класс	24		37,5	50	12,5	62,5	100
по школе	24		37,5	50	12,5	62,5	100
по району	178		27,53	51,12	21,35	72,47	100
по РТ	1294	2	34,13	47,42	16,44	63,86	98

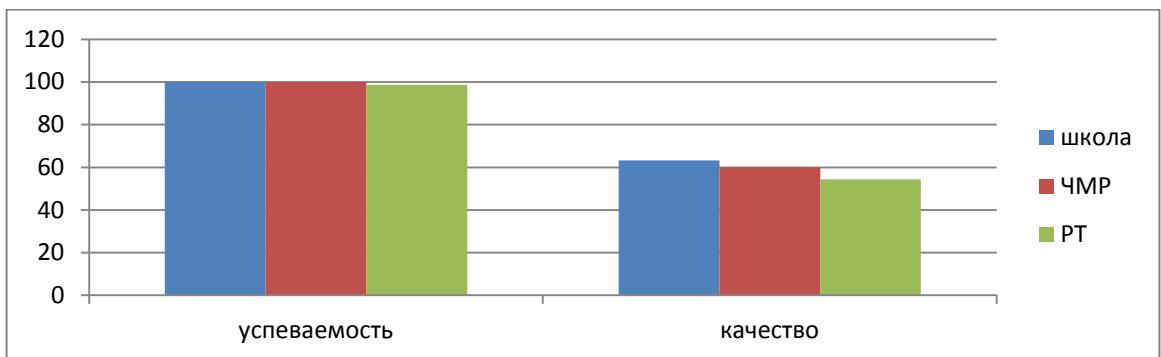


год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021		33,3	45,8	20,8	100	66,6
2022-2023 (осень)		37,5	50	12,5	100	62,5

Биология

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
9б	22	19	-	12	7	-	100%	63,16%	16	2	1
	22	19	-	12	7	-	100%	63,16%	16	2	1

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
9б класс	19		36,84	63,16		63,16	100
по школе	19		36,8	63,16		63,16	100
по району	210		40	49,52	10,48	60	100
по РТ	7041	1,29	44,3	45,29	9,1	54,4	98,7

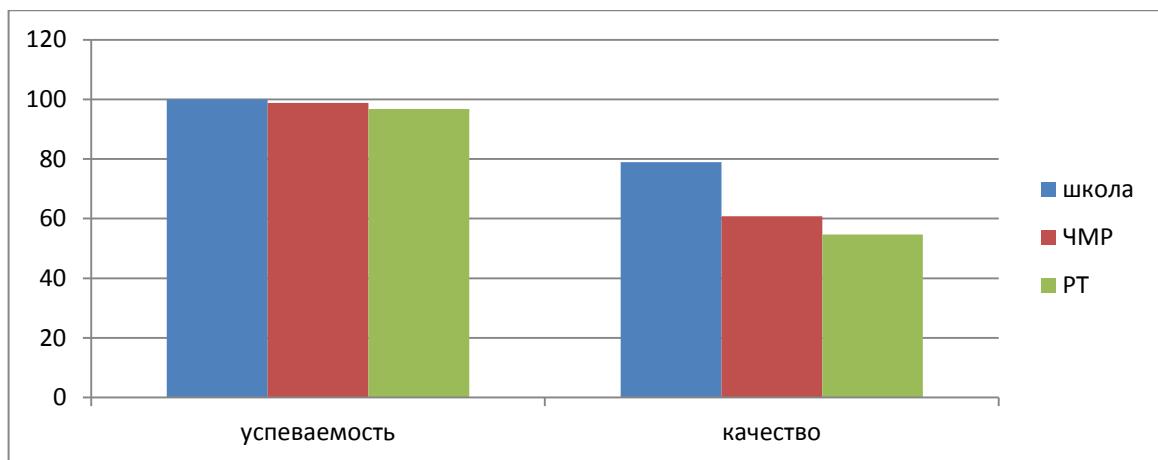


год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)		44,7	46,8	8,5	100	55,32
2020-2021	3,7	33,3	59,3	3,7	96,3	37
2022-2023 (осень)		36,8	63,16		100	63,16

География

	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Оценка соответствует четвертной оценке	Оценка ниже четвертной	Оценка выше четвертной
9 б	21	19	5	10	4	-	100	78,9	16	2	1

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
9б класс	19		21,05	52,63	26,32	78,9	100
по школе	19		21,05	52,63	26,32	78,9	100
по району	240	1,25	37,92	45,83	15	60,8	98,75
по РТ	11516	3,26	42,03	44,71	10	54,71	96,74



год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021		34,6	53,8	11,5	100	88,4
2022-2023 (осень)		21,05	52,63	26,32	100	78,9

Приложение 3

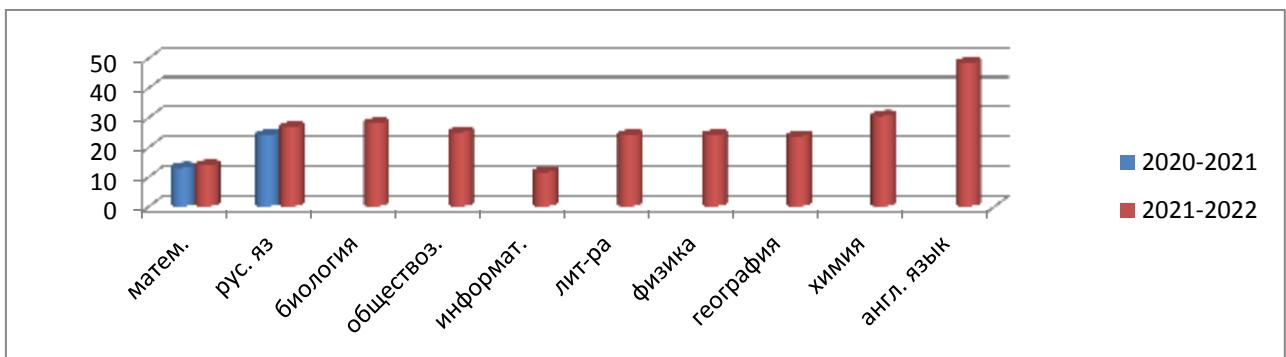
Результаты ОГЭ

предметы	ГИА
Русский язык	53/100%
Математика	53/100%
Обществознание	29/54,7%
Химия	2/3,8%
Биология	15/28,3%
Английский язык	4/7,5%
География	31/58,5%
Информатика	21/39,6%
Физика	3/5,7%
Литература	1/1,9%

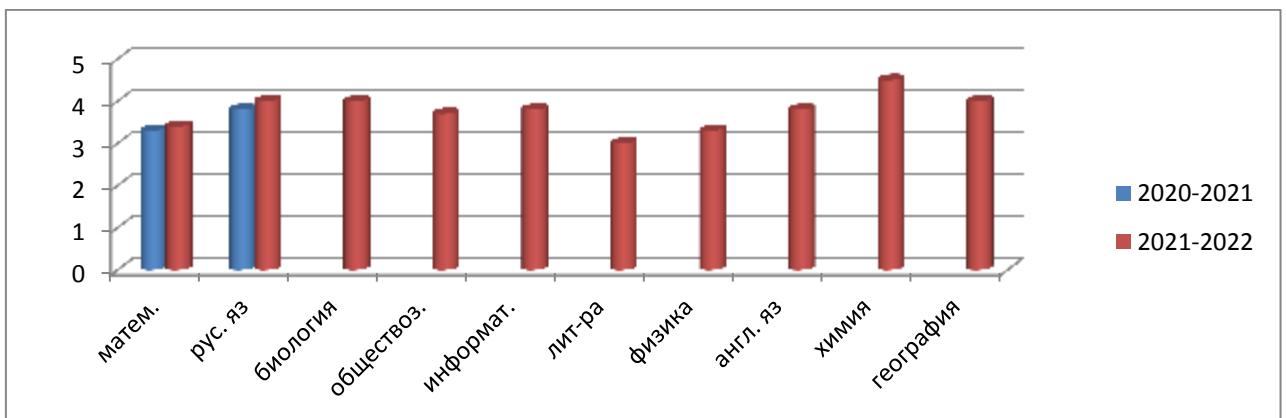
Результаты ГИА

предметы	2020-2021		2021-2022		динамика	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	24	3,8	26,7	4	+2,7	+0,2
Математика	13	3,3	13,8	3,4	+0,8	+0,1
Обществознание			25	3,7		
Биология			28	4		
География			23,6	4		
Химия			30,5	4,5		
Информатика			11,5	3,8		
Английский язык			48,3	3,8		
Литература			24	3		
Физика			24	3,3		

Средний балл



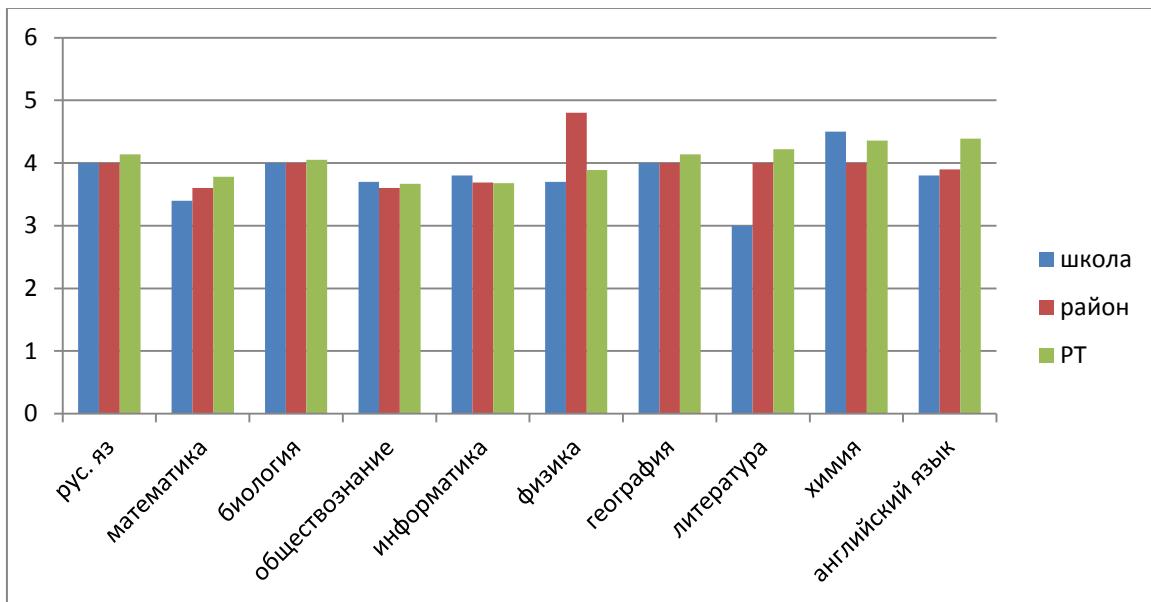
Средняя оценка



предмет	По школе	По району	По РТ
	Сред.оценка	Сред.оценка	Сред.оценка

	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	4,02	3,8	4	4,01	3,85	4	4,14	3,97	4,14
Математика	3,85	3,3	3,4	4,01	3,64	3,6	4,07	3,69	3,78
Обществознание			3,7			3,6			3,67
Биология			4			4			4,05
География			4			4			4,14
Химия			4,5			4			4,36
Информатика			3,8			3,69			3,68
Английский язык			3,8			3,9			4,39
Литература			3			4			4,22
Физика			3,3			4,8			3,89

Статистика средней оценки



предмет	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ	динамика	
				район	РТ
Русский язык	4	4	4,14		-0,14
Математика	3,4	3,6	3,78	-0,2	-0,38

Обществознание	3,7	3,6	3,67	+0,1	+0,03
Биология	4	4	4,05		-0,5
География	4	4	4,14		-0,14
Химия	4,5	4	4,36	+0,5	+0,14
Информатика	3,8	3,69	3,68	+0,11	+0,12
Английский язык	3,8	3,9	4,39	-0,1	-0,59
Литература	3	4	4,22	-1	-1,22
Физика	3,3	4,8	3,89	-1,5	-0,59

Государственная аттестация выпускников 9 классов

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		математика					русский язык				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2019	49	49	3	36	10	-	49	17	16	16	-
2021	52	52	1	13	38	-	52	7	28	17	-
2022	53	53	1	21	31	-	53	15	25	13	-

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		литература					информатика				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2022	53	1			1		21	1	15	1	

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		Английский язык					Химия				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2022	53	4		3	1	-	2	1	1	-	-

Год выпуска	Количество выпускник ов	Принимали участие в экзаменах	
		обществознание	физика

		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2022	53	29		20	9	-	3		1	2	-

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		биология					география				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2022	53	15	2	11	2		31	8	16	7	-

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Количество участников ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2020	2021	2022
1	Русский язык	30	16	20
2	Математика (база)			7
3	Математика (профиль)	20	9	13
4	Физика	10	2	5
5	Биология	5	2	4
6	Химия	2	1	
7	История	5	2	3
8	Обществознание	14	9	6
9	Информатика и ИКТ	3	3	7
10	География	2	-	-
11	Литература	2	3	-
12	Английский язык	1	-	1

Участие в ЕГЭ выпускников

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего количества
1	Русский язык	20	100
2	Математика (база)	8	40
3	Математика (профиль)	12	60
4	Физика	5	25
5	Биология	4	20
6	История	3	15

7	Обществознание	6	30
8	Информатика и ИКТ	7	35
9	Английский язык	1	5

Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам.

по одному предмету		по двум предметам		по трем предметам		по четырем предметам		по пяти предметам	
чел	% от числа участников	чел	% от числа участников	чел	% от числа участников	чел	% от числа участников	чел	% от числа участников
-	-	-	-	14	70	6	30	-	-

Информация о медалистах

Всего медалей	2019-2020	2020-2021	2021-2022
аттестат с отличием	6	3	3

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов

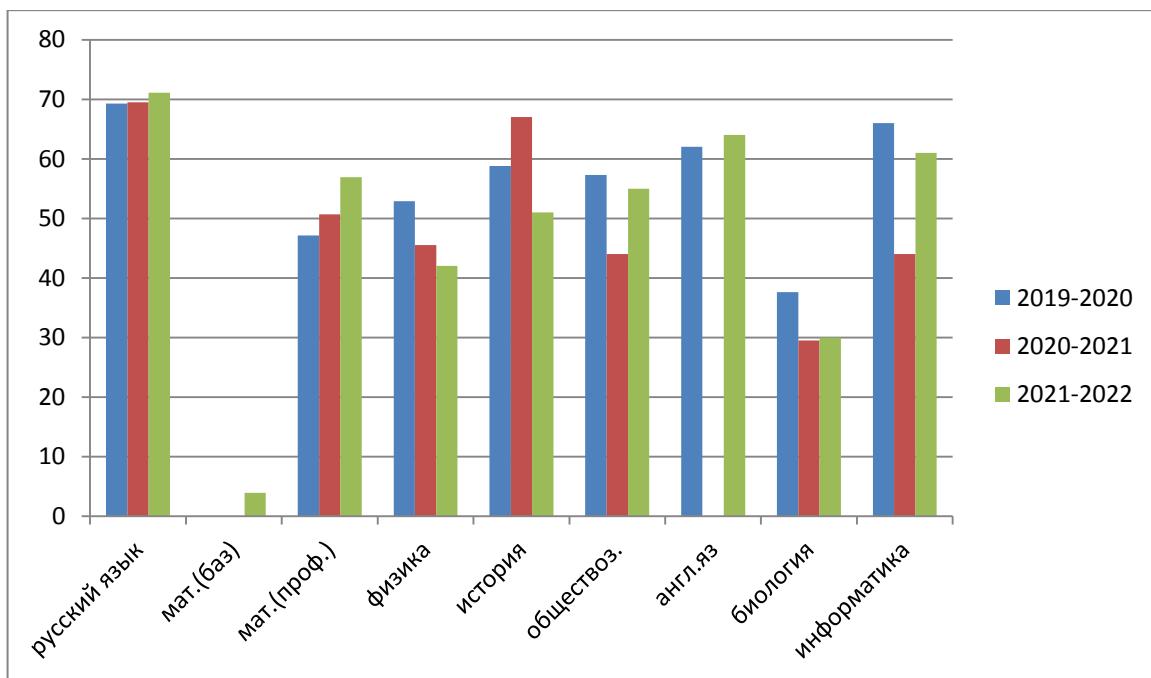
№ п/п	Предметы	2020	2021	2022
1	Русский язык	7	4	7
2	Математика (профиль)		1	
3	Физика	1		
4	Биология			
5	Химия		1	
6	История		1	
7	Обществознание	3	1	
8	Информатика и ИКТ			
9	География	1		
10	Литература	2		
11	Английский язык			

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Сравнительный результат.

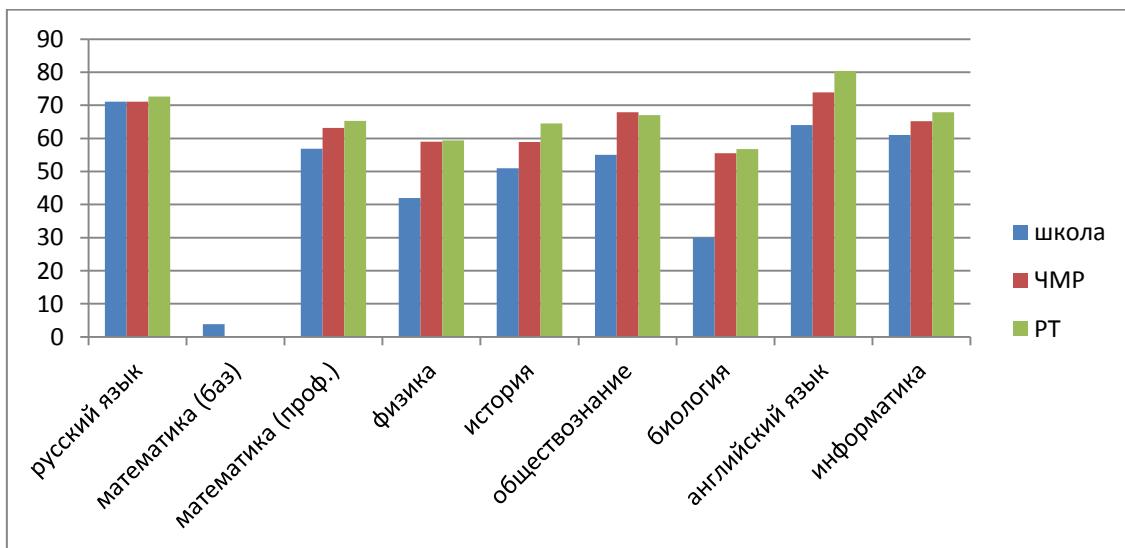
предмет	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022	динамика
Русский язык	69,3	69,5	71,1	+1,6
Математика (базовый)			3,9	
Математика	47,1	50,7	56,9	+6,2

(профильный)				
Физика	52,9	45,5	42	-3,5
История	58,8	67	51	-16
Обществознание	57,3	44	55	+11
Английский язык	62		64	
Биология	37,6	29,5	30	+0,5
Информатика и ИКТ	66	44	61	+17



Статистика результатов ЕГЭ

предмет	По школе	По району	РТ	Динамика по школе	Динамика по району	Динамика по РТ
Русский язык	71,1	71,13	72,68	+1,6	-0,03	-1,58
Математика (база)	3,9					
Математика (профильный)	56,9	63,2	65,27	+ 6,2	-6,3	-8,3
Физика	42	59	59,34	-3,5	-17	-17,34
История	51	58,94	64,48	-16	-7,94	-13,48
Обществознание	55	67,86	67,06	+11	-12,86	12,07
Биология	30	55,54	56,78	+0,5	-25,54	-26,78
Информатика и ИКТ	61	65,19	67,87	+17	-4,19	-6,87
Английский язык	64	73,87	80,39		-9,84	-16,39



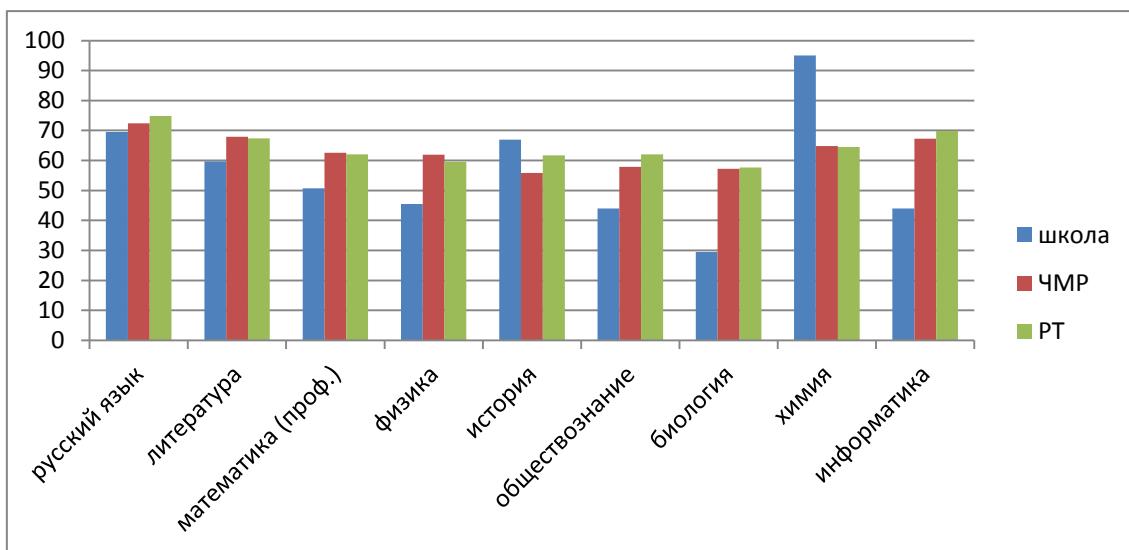
Сравнительный результат.

Предмет	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	динамика
Русский язык	68,9	69,3	69,5	+0,1
Математика (базовый)	4,3			
Математика (профильный)	55,09	47,1	50,7	+3,6
Физика	53	52,9	45,5	-7,4
История	48,9	58,8	67	+8,2
Обществознание	53,2	57,3	44	-13,3
Английский язык	65	62		
Биология	51	37,6	29,5	-8,1
Химия	55	44	95	+51
География		78,5		
Литература		92	59,7	-32,3
Информатика и ИКТ		66	44	-22

Статистика результатов ЕГЭ

предмет	По школе	По району	РТ	Динамика по школе	Динамика по району	Динамика по РТ

Русский язык	69,5	72,4	74,9	+0,1	-2,9	-5,4
Математика (профильный)	50,7	62,6	62	+3,6	-11,9	-11,3
Физика	45,5	61,6	59,6	-7,4	-16,1	-14,1
История	67	55,9	61,7	+8,2	+11,1	+5,3
Обществознание	44	57,9	62	- 13,3	-13,9	- 18
Биология	29,5	57,2	57,7	-8,1	-27,7	- 28,2
Химия	95	64,8	64,5	+ 51	+30,2	+30,5
Литература	59,7	67,9	67,4	- 32,3	-8,2	-7,7
Информатика и ИКТ	44	67,3	69,8	- 22	-23,3	- 25,8



Приложение 4

Победители и призеры МЭ ВсОШ и РОШ:

№ п/п	ФИО	класс	предмет	статус	учитель
1.	Архипова Снежанна	9	татарский язык (рус.гр)	призер	Гилязева Р.К.
2.	Иксанова Азалия	7	технология	призер	Хурасеева К. В.
3.	Сабиров Данис	7	технология	победитель	Хурасеев А. Г.
4.	Шарафутдинова София	7	технология	победитель	Хурасеева К. В.
5.	Бурмакина Екатерина	10	технология	победитель	Хурасеева К. В.
6.	Бызова Яна	9	технология	призер	Хурасеева К. В.
7.	Балова Виктория	10	английский язык	призер	Нестерова Н. Ю.
8.	Миннегулова Аделина	7	история	победитель	Исмагилова Д.В.
9.	Кукин Владимир	10	геология	призер	Соловьева Г. П.
10.	Тугашов Илья	10	геология	призер	Соловьева Г.П
11.	Рубцов Максим	6	математика	призер	Вилкина А. Л.
12.	Галимова Самира	4	русский язык	призер	Голонягина Л. П.
13.	Вилков Роман	11	ОБЖ	победитель	Акбаров А. И.

Приложение 5

№	Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания
1.	Азбука	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская А.А. и др.	2022
2.	Букварь	1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	2011
3.	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2022
4.	Литературное чтение	1	Ефросинина Л.А.	2011
5.	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2022
6.	Русский язык	1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В.	2011
7.	Математика	1	Петерсон Л.Г.	2022
8.	Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2022
9.	Математика	1	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	2011
10.	Окружающий мир	1	Плешаков А.А.	2022
11.	Окружающий мир	1	Виноградова Н.Ф.	2011
12.	Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др.	2007
13.	Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. /под ред Неменского Б.М.	2011
14.	Технология	1	Лутцева Е.А.	ЭФУ 2019
15.	Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	ЭФУ 2019
16.	Родной язык (татарский)	1	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г.	2012
17.	Родной язык (русский)	1	Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В./под ред. Вербицкой Л.А.	2022
18.	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций	1	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И.	2022
19.	Физическая культура	1-4	Лях В.И.	ЭФУ 2022
20.	Литературное чтение	2	Ефросинина Л.А.	2019
21.	Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	2019
22.	Русский язык	2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	2019
23.	Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2019
24.	Английский язык	2	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др./под ред. Вербицкой	2020

25.	Родной язык (татарский)	2	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М.	2013
26.	Математика	2	Петерсон Л.Г.	2013
27.	Математика	2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	2019
28.	Математика	2	Моро М.И. и др.	2019
29.	Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф.	2019
30.	Окружающий мир	2	Плешаков А.А.	2019
31.	Музыка	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2012
32.	Изобразительное искусство	2	Коротеева Е.И./под ред Неменского Б.М.	2008
33.	Технология	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	ЭФУ 2022
34.	Технология	2	Лутцева Е.А.	ЭФУ 2022
35.	Родной язык (русский) для 1-4 классов	2	Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. /под ред. Вербицкой Л.А.	2022
36.	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций	2	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И.	2022
37.	Английский язык	3	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др./под ред. Вербицкой	2020
38.	Родной язык (татарский)	3	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А.	2013
39.	Математика	3	Петерсон Л.Г.	2013
40.	Математика	3	Моро М.И. и др.	2022
41.	Математика	3	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	2013
42.	Технология	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	ЭФУ 2022
43.	Технология	3	Лутцева Е.А.	ЭФУ 2022
44.	Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2022
45.	Литературное чтение	3	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2013
46.	Русский язык	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2022
47.	Русский язык	3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	2013
48.	Окружающий мир	3	Плешаков А.А.	2020
49.	Окружающий мир	3	Виноградова Н.Ф.	2013
50.	Родной язык (русский) для 1-4 классов	3	Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.,	2022

			Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. /под ред. Вербицкой Л.А.	
51.	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций	3	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И.	2022
52.	Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2021
53.	Литературное чтение	4	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2014
54.	Русский язык	4	Канакина В.Г., Горецкий В.Г.	2021
55.	Русский язык	4	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др.	2014
56.	Математика	4	Петерсон Л.Г.	2013
57.	Математика	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2021
58.	Математика	4	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	2014
59.	Окружающий мир	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	2021
60.	Окружающий мир	4	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	2014
61.	Английский язык	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	2017
62.	Родной язык (татарский)	4	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А.	2014
63.	Изобразительное искусство	4	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	2014
64.	Музыка	4	Критская Л.А., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2014
65.	История религий. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Студеникин М.Т.	2018
66.	Технология	4	Лутцева Е.А.	2014
67.	Технология	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.и др.	2014
68.	Родной язык (русский) для 1-4 классов	4	Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. /под ред. Вербицкой Л.А.	2022
69.	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций	4	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И.	2022
70.	Литература	5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	2022

71.	Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	2022
72.	Английский язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	2015
73.	Английский язык	5	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.	2022
74.	Родной язык (татарский)	5	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.	2014
75.	Литература на родном (татарском) языке	5	Мотигуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К.	2014
76.	Математика	5	Зубарева И.И., Мордкович А.Г.	2014
77.	Биология, 5-6 классы	5	Пасечник В.В. и др.	2022
78.	География, 5-6 классы	5	Алексеев А.И. и др	2022
79.	Всеобщая история. История Древнего мира.	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./под ред. Искандерова А.А.	2021
80.	История религий. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Студеникин М.Т.	2021
81.	История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XVI века, 5-6	5	Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И., Мухамадеев А.Р., Миргалеев И.М., Гибатдинов М.М.	2017
82.	Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	5	Казакевич В.М.	ЭФУ 2022
83.	Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	2014
84.	Музыка	5	Науменко Т.И., Алеев В.В.	2016
85.	Родной язык (русский) для 5-9 классов	5	авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. / под ред. Вербицкой Л.А.	2022
86.	Физическая культура, 5-7	5	Виленский М.Я., Туревский И.М., и др./под ред. Лях В.И.	ЭФУ 2022
87.	Литература	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.	2021
88.	Русский язык	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	2021
89.	Английский язык	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2016
90.	Родной язык (татарский)	6	Хайдарова Р.З. и др.	2014

91.	Литература на родном (татарском) языке	6	Мотигуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г., Гизатуллина Э.Х.	2014
92.	Математика	6	Зубарева И.И., Мордкович А.Г.	2015
93.	Биология, 5-6 классы	6	ПасечникВ.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., ГапонюкЗ.Г /Под ред. Пасечника В.В.	2016
94.	География, 5-6 классы	6	Дронов В.П., Савельева Л.Е./ Под ред. Дронова В.П.	2016
95.	Всеобщая история. История Средних веков.	6	Агибалова Е.В.,Донской Г.М.	2021
96.	История России	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я./ под ред. Торкунова А.В.	2016
97.	Обществознание	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	2021
98.	История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XVIвека ,5-6	6	Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И., Мухамадеев А.Р., Миргалеев И.М., Гибатдинов М.М.	2016
99.	История религий. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России	6	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М.	2012
100.	Изобразительное искусство	6	НеменскаяЛ.А./Под ред. Неменского Б.М.	2014
101.	Музыка	6	Науменко Т.И., Алеев В.В.	2017
102.	Технология.Трудовое обучение	6	Казакевич В.М. и др.	ЭФУ 2022
103.	Родной язык (русский) для 5-9 классов	6	авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. / под ред. Вербицкой Л.А.	ЭФУ 2022
104.	Физическая культура, 5-7	6	Виленский М.Я.,Туревский И.М.,и др./под ред.Лях В.И.	ЭФУ 2022
105.	Литература	7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	2021
106.	Русский язык	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., ТростенцоваЛ.А. и др.	2021
107.	Английский язык	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2017
108.	Родной язык (татарский)	7	Хайдарова Р.З. и др.	2014
109.	Литература на родном	7	Мотигуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г.,	2014

	(татарском) языке		Мулласалихова Г.Г.	
110.	Алгебра и начала математического анализа	7	Мордкович А.Г. и др.	2021
111.	Геометрия, 7-9 классы	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2018
112.	Биология	7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С./ Под ред. Пасечника В.В.	2017
113.	География. Материки и океаны	7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	2014
114.	Информатика и ИКТ	7	Семакин И.Г. и др.	2021
115.	Физика	7	Перышкин А.В.	2017
116.	Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII века	7	Дмитриева О.В.	2015
117.	История России	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./ под ред. Торкунова А.В.	2017
118.	Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	2017
119.	История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI-XVII вв.	7	Гилязов И.А., Пискарёв В.И.	2017
120.	Технология. Технологии ведения дома.	7	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	2014
121.	Технология. Индустриальные технологии	7	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	2017
122.	Изобразительное искусство	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.	2014
123.	Музыка	7	Науменко Т.И., Алеев В.В.	2017
124.	Родной язык (русский) для 5-9 классов	7	авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. / под ред. Вербицкой Л.А.	2022
125.	Физическая культура, 5-7	7	Виленский М.Я., Туревский И.М., и др./под ред.Лях В.И.	ЭФУ 2022
126.	Литература	8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	2021
127.	Русский язык	8	Бардухаров С.Г. и др.	2021
128.	Английский язык	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2018
129.	Алгебра и начала	8	Мордкович А.Г., Александрова Л.А.,	2021

	математического анализа		Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е.	
130.	Геометрия, 7-9 классы	8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2018
131.	Информатика и ИКТ	8	Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др.	2021
132.	Физика	8	Перышкин А.В.	2018
133.	Химия	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2018
134.	История России	8	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Кукурин И.В., Торкунов А.В./под ред. Торкунова А.В.	2021
135.	Всеобщая история. История Нового времени XX век	8	Юдовская А.Я., Барабанов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.	2018
136.	Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н.	2021
137.	История Татарстана и татарского народа. XVIII в	8	Гилязов И.А., Пискарев В.И.	2018
138.	Биология	8	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.	2018
139.	География: физическая география	8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	2018
140.	География Республики Татарстан, 8-9 классы	8	Тайсин А.С.	2009
141.	Основы безопасности и жизнедеятельности, 7-9	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т.	2018
142.	Музыка	8	Науменко Т.И., Алеев В.В.	2017
143.	Технология. Индустриальные технологии.	8	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	ЭФУ 2019
144.	Технология. Трудовое обучение	8	Кожина О.А. и др.	ЭФУ 2022
145.	Родной язык (русский) для 5-9 классов	8	авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. / под ред. Вербицкой Л.А.	2022
146.	Физическая культура, 8-9	8	Лях В.И., Зданевич А.А.	ЭФУ 2022
147.	Литература	9	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С.	2019
148.	Русский язык	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.]	2019
149.	Английский язык	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д.. Подоляко О.Е. и др.	2018
150.	Родной язык (татарский)	9	Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И., Хуснуллина Х.Х.	2016

151.	Литература на родном (татарском) языке	9	Мотыйгуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г., Валиуллина Р.Х.	2016
152.	Алгебра и начала математического анализа	9	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	2019
153.	Геометрия, 7-9 классы	9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2018
154.	Информатика и ИКТ	9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	2019
155.	Биология	9	Пасечник В.В. и др.	2019
156.	Физика	9	Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю.	2019
157.	Химия	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2019
158.	Всеобщая история. История Нового времени.	9	Юдовская А.Я.	2019
159.	История России	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурин И.В., Торкунова А.В.	2019
160.	Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ под ред Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	2018
161.	География	9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2019
162.	География Республики Татарстан, 8-9 классы	9	Тайсин А.С.	2009
163.	История Татарстана и татарского народа	9	Галлямова А.Г. и др	2019
164.	Родной язык (русский) для 5-9 классов	9	авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. / под ред. Вербицкой Л.А.	2022
165.	Физическая культура, 8-9	9	Лях В.И., Зданевич А.А.	2022
166.	Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2018
167.	Литература (базовый уровень)	10	Зинин С.А. и др.	2020
168.	Русский язык, 10-11 классы	10	Львова С.И., Львов В.В.	2022
169.	Английский язык (базовый уровень)	10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	2015
170.	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы (профильный уровень)	10	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	2019
171.	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и	10	Атанасян Л.С.	2019

	профильный уровни			
172.	Общая биология	10	Пасечник В.В. и др.	2020
173.	Физика	10	ГрачевА.В. и др.	2019
174.	Химия	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2019
175.	Астрономия . 10-11 классы. Базовый уровень.	10	Чаругин В.М.	2018
176.	История России	10	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Семененко И.С., Токарева А.Я. и др.	2019
177.	Всеобщая история	10	Уколова В.И., и др.	2019
178.	Обществознание	10	Котова О.А. и др.	2019
179.	Право	10-11	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	2020
180.	История Татарстана и татарского народа	10	Галлямова А.Г. и др.	2017
181.	Основы безопасности и жизнедеятельности	10-11	Ким С.В. и др.	2020
182.	Информатика и ИКТ,10-11	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	2020
183.	Физическая культура,10-11	10	ЛяхВ.И., ЗданевичА.А.	ЭФУ 2022
184.	Литература (базовый уровень)	11	Зинин С.А. и др.	2020
185.	Русский язык, 10-11 классы	11	Львова С.И., Львов В.В.	2022
186.	Английский язык	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.	2015
187.	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы (профильный уровень)	11	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	2020
188.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни.	11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.. Кадомцев С.Б.	2014
189.	Физика (базовый уровень)	11	ГрачевА.В. и др	2020
190.	Химия(базовый уровень)	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2020
191.	Биология	11	Пасечник В.В. и др.	2020
192.	История России	11	Горинов М.М.,Данилов А.А.,Моруков М.Ю.,Семененко И.С.,Токарева А.Я. и др.	2020
193.	Всеобщая история	11	Улунян А.А. и др.	2020
194.	Обществознание	11	Котова О.А. и др.	2020
195.	История Татарстана и татарского народа	11	Галлямова А.Г. и др.	2010
196.	Основы безопасности и жизнедеятельности	10-11	Ким С.В. и др.	2020

197.	Информатика и ИКТ	11	Семакин И.Г. и др.	2020
198.	Физическая культура,10-11	11	ЛяхВ.И., ЗданевичА.А.	ЭФУ 2022